

FICHE CERTIFICATIVE d'APSA (FCA) - CA2

BACCALURÉAT GÉNÉRAL ET TECHNOLOGIQUE

Éducation Physique & Sportive - Enseignement Commun.

Préciser la date
de dépôt

Soumise à
Validation le
jj/mm/aa

Établissement	UAI : 9741270M	Nom : LPO BEL AIR	Commune : SAINTES SUZANNE								
Contexte de l'établissement et choix réalisés par l'équipe pédagogique :	Le VTT est pratiqué en option et au sein de l'association sportive. Une grande majorité des élèves sont à l'aise dans cette activité de part la diversité des sentiers que propose la ville de sainte Suzanne notamment le sentier littoral long de plus de 40 kms facilitant la pratique en famille. Suite à la fermeture de la piscine, il était important de proposer une nouvelle activité d'autant plus que cette dernière vient enrichir l'offre de ce champ au lycée.										
Champ d'Apprentissage (CA)	Attendu de Fin de Lycée (AFL)										
CA2	AFL1	AFL2	AFL3								
<p><i>Adapter son déplacement à des environnements variés ou incertains.</i></p> <p><i>L'élève prévoit, s'engage et régule son déplacement à partir de l'analyse de l'environnement, pour partir et revenir, tout en préservant sa sécurité et celle des autres.</i></p>	<p>S'engager à l'aide d'une motricité spécifique pour réaliser en sécurité et à son meilleur niveau, un itinéraire dans un contexte incertain.</p>	<p>S'entraîner individuellement et collectivement, pour se déplacer de manière efficiente et en toute sécurité.</p>	<p>Coopérer pour réaliser un projet de déplacement, en toute sécurité.</p>								
Activité Physique Sportive Artistique (APSA)	Compétence de fin de séquence caractérisant les Attendus de Fin de Lycée (AFL) dans l'APSA										
ACADEMIQUE : VTT	<p>Choisir et réaliser un parcours de VTT en adaptant son équilibre et le freinage à chaque portion technique et en utilisant les bons rapports de vitesse afin de le terminer dans les temps</p> <p>Situer régulièrement son niveau de pratique et mettre en place des exercices adaptés afin de travailler ses points faibles. S'engager régulièrement et pleinement dans son entraînement afin de se préparer pour l'épreuve</p> <p>Connaître, maîtriser et mettre en œuvre différents rôles et différentes organisations à vélo (encadrement d'un groupe, mise en place d'atelier, ouvrier, serre-file, file indienne, dépassement, relais, franchissement, code de la route, communication...) pour rouler en toute sécurité.</p>										
Principes d'évaluation											
L'équipe pédagogique spécifie l'épreuve d'évaluation du CCF et les repères nationaux dans l'APSA support, elle définit les barèmes de performance dans les différentes spécialités retenues.											
	AFL1	AFL2	AFL3								
Temporalité	Évalué le jour de l'épreuve	Évalués au fil de la séquence et éventuellement le jour de l'épreuve									
Points	12 points selon barème défini par l'équipe	8 points selon la répartition choisie par l'élève parmi 3 choix possibles									
Précisions	Les co-évaluateurs positionnent l'élève dans un degré qui correspond à une note. La note finale est la somme des 3 notes obtenues multipliée par le coefficient correspondant à la difficulté du parcours retenue par l'élève	Choix	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4	Choix	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
		a) 2 pts	0 à 0,5	0,5 à 1	1,5	2	a) 6 pts	0 à 0,5	0,75 à 1	1,5	2
		b) 4 pts	0 à 1	1,5 à 2	2,5 à 3	3,5 à 4	b) 4 pts	0 à 1	1,5 à 2	2,25 à 3	3,5 à 5
		c) 6 pts	0 à 1	1,5 à 3	3,5 à	5,5 à 6	c) 2 pts	0,5 à 2,25	2,75 à 3,75	4,25 à 5	5,5 à 6

Principes d'élaboration de l'épreuve du contrôle en cours de formation (CCF)

L'épreuve consiste à réaliser un parcours dans un temps imparti. Ce parcours comporte une section de trial et une portion roulante avec des parties techniques (passage de racines, épingle, côte et descente)
L'élève a le choix entre 3 parcours différents de 3 niveaux de difficulté présentés lors des 2 dernières séances de la séquence

Le départ est lancé par groupe de 3 élèves de même niveau échelonné toutes les 10 secondes
Le parcours est sécurisé par les élèves du groupe

Concernant l'AFL1 notée sur 12 pts :

Pour chaque élément ou sous élément évalué (A1, A2, B), les professeurs positionnent l'élève dans un degré qui correspond à une note

Le choix et la difficulté de l'itinéraire déterminent ensuite le coefficient à appliquer

Coefficient 1: l'élève choisit le parcours le plus difficile

Coefficient 0,85: l'élève choisit le parcours de difficulté moyenne

Coefficient 0,75 : l'élève choisit le parcours le plus facile

La note obtenue est l'addition des 3 notes obtenues (A1, A2, B) multiplié par le coefficient

DIFFERENCIATION DES NIVEAUX DE PARCOURS :

Les 3 parcours se font sur terrain gazonnés ou en terre. Terrain plat présentant quelques obstacles suivant les niveaux
Chaque parcours contient une partie trial de 3 ateliers (tourner en huit, passer sous une ligne et déplacer un plot)

Niveau 1 = PARCOURS FACILE voir annexe parcours BLEU : Distance de 550 m présentant un parcours trial, 1 slalom à vitesse moyenne, 1 légère montée sur 20m, 2 portions très roulantes, 1 obstacle à franchir (Rondin de bois de 10 cm), 1 freinage d'urgence

Niveau 2 = PARCOURS MOYEN voir annexe parcours NOIR : Distance de 600 m présentant un parcours trial, 1 slalom à vitesse moyenne, 1 slalom à vitesse réduite, 1 légère montée sur 20m, 2 portions très roulantes, une courte cote de 15 degré, 2 obstacles à franchir (racine et rondin de bois de 15 cm), 1 freinage d'urgence

Niveau 3 = PARCOURS DIFFICILE voir annexe parcours ROUGE. Distance 650 m, présentant un parcours trial, une cote courte à franchir de 25 degré, 1 légère montée sur 20m, 2 1 slalom à vitesse moyenne, 1 slalom à vitesse réduite, 3 obstacles à franchir (racines, rondin de bois de 20 cm), 2 bosses à gravir et à descendre, 2 portions très roulantes, 1 freinage d'urgence

AFL2 et AFL3

Durant toute la séquence, l'implication et l'engagement de l'élève durant son entraînement seront évalués

Il sera aussi noté sur sa capacité à évaluer son niveau de pratique à chaque séance, à choisir ou mettre en place des exercices afin de progresser et réussir avec aisance les parcours proposés

L'élève choisit d'être noté sur ce travail entre 2 et 6 pts

Tout au long de la séquence, les élèves vont travailler en groupe et devront maîtriser les différents rôles permettant de se déplacer en toute sécurité pour soi et pour les autres

Tous les élèves seront mis à contribution pour la mise en place d'ateliers et la gestion de la sécurité sur ces derniers.

L'élève choisit d'être noté sur ce travail entre 2 et 6 pts

CA2		AFL1 - Repères d'évaluation												
Intitulé		S'engager à l'aide d'une motricité spécifique pour réaliser en sécurité et à son meilleur niveau, un itinéraire dans un contexte incertain.						Déclinaison dans l'APSA		Choisir et réaliser un parcours de VTT en adaptant son équilibre et le freinage à chaque portion technique et en utilisant les bons rapports de vitesse afin de le terminer dans les temps				
Option pour l'élève		Choix de la difficulté de l'itinéraire, éventuellement choix d'une modalité de pratique individuelle ou collective.												
Éléments à évaluer		Degré 1				Degré 2			Degré 3			Degré 4		
Lire et analyser les caractéristiques des éléments du milieu pour choisir et conduire son itinéraire	Indicateurs	RESPECT DU TEMPS Chaque faute dans la partie Trial rajoute 5 secondes au chronomètre				RESPECT DU TEMPS Chaque faute dans la partie Trial rajoute 5 secondes au chronomètre			RESPECT DU TEMPS Chaque faute dans la partie Trial rajoute 5 secondes au chronomètre			RESPECT DU TEMPS Chaque faute dans la partie Trial rajoute 5 secondes au chronomètre		
	Barème	Parcours Facile Bleu	3 mins 35	3 mins 30	3 mins 25	3 mins 20	3 mins 15	3 mins 10	3 mins 05	3 mins	2 mins 55	2 mins 50	2 mins 45	2 mins 40
		Parcours moyen Noir	3 mins 35	3 mins 30	3 mins 25	3 mins 20	3 mins 15	3 mins 10	3 mins 05	3 mins	2 mins 55	2 mins 50	2 mins 45	2 mins 40
		Parcours Difficile Rouge	3 mins 25	3 mins 20	3 mins 15	3 mins 10	3 mins 05	3 mins	2 mins 55	2 mins 50	2 mins 45	2 mins 40	2 mins 35	2 mins 30
	A1	notes	0	0,5 pts	1 pt	1,25 pts	1,5 pts	2 pts	2,25 pts	2,5 pts	2,75 pts	3 pts	3,5 pts	4 pts
Indicateurs	LECTURE et CHOIX DU PARCOURS Mise en danger ou facilité excessive par méconnaissance du terrain				LECTURE et CHOIX DU PARCOURS Inadaptés à son niveau de pratique			LECTURE et CHOIX DU PARCOURS Inadaptés à son niveau de pratique sur certaines parties du parcours			LECTURE et CHOIX DU PARCOURS Adaptés à son niveau de pratique			
A2	0,5 pt				1 pt			1,5 pts			2 pts			
		La difficulté du parcours retenue par l'élève déterminera le coefficient à appliquer (Parcours facile : coefficient 0,75. Parcours difficulté moyenne : coefficient 0,85. Parcours difficile : coefficient 1)												

Adapter son déplacement en fonction des caractéristiques du milieu et de son projet d'itinéraire	Indicateurs	ADAPTATION TARDIVE DU DEPLACEMENT	ADAPATION DISCONTINUE DU DEPLACEMENT	ADAPTATION EFFICACE DU DEPLACEMENT SUR UNE MAJORITE DU PARCOURS	ADAPTATION ANTICIPEE DU DEPLACEMENT SUR L ENSEMBLE DU PARCOURS
	B	<p>Aucune anticipation des difficultés du parcours La position d'équilibre sur le vélo reste souvent inchangée</p> <p>Le freinage n'est pas maîtrisé ou est souvent en réaction au problème rencontré</p> <p>Les rapports de vitesse utilisés sont inadaptés aux différentes portions du parcours</p>	<p>Le déplacement manque de fluidité sur la majorité du parcours</p> <p>La position d'équilibre sur le vélo, l'utilisation du freinage sont partiellement maîtrisés et ne sont pas suffisamment différenciés face aux caractéristiques du milieu</p> <p>Les rapports de vitesse utilisés sont adaptés uniquement sur certaines portions du parcours</p>	<p>Le déplacement perd de sa fluidité dans les passages techniques</p> <p>La position d'équilibre sur le vélo et l'utilisation des freins dans les passages techniques sont maîtrisés et différenciés</p> <p>Le passage des vitesses est adapté par rapport à la configuration du parcours</p>	<p>Le déplacement est fluide sur l'ensemble du parcours notamment grâce à des trajectoires adaptées</p> <p>Le placement, l'équilibre sur le vélo dans les passages techniques et le freinage sont maîtrisés, différenciés et surtout enchaînés</p> <p>Le passage des vitesses est anticipé et adapté par rapport à la configuration du parcours</p>
Note sur 12 (A1+A2+B) X coefficient	L'AFL1 s'évalue le jour du CCF. La note obtenue est la somme des 3 notes A1, A2, B (Chromos, pertinence choix itinéraire, efficacité déplacement) multiplié par le coefficient déterminé par la difficulté de l'itinéraire choisi				

CA2		AFL2 - Repères d'évaluation			
Intitulé	S'entraîner individuellement et collectivement, pour se déplacer de manière efficiente et en toute sécurité.	Déclinaison dans l'APSA	Situier régulièrement son niveau de pratique et mettre en place des exercices adaptés afin de travailler ses points faibles. S'engager régulièrement et pleinement dans son entraînement afin de se préparer pour l'épreuve		
Option pour l'élève	Répartition du nombre de points entre AFL2 et AFL3.				
Éléments à évaluer durant tout le trimestre	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4	
Indicateurs	Gestion de l'effort, investissement dans et répétition des exercices Insuffisant	Gestion de l'effort, investissement dans et répétition des exercices Correct	Gestion de l'effort, investissement dans et répétition des exercices Satisfaisant mais perfectible	Gestion de l'effort, investissement dans et répétition des exercices Exemplaire	
<i>Si choix élève : 2 pts</i>	0 à 0,25 pt	0,25 à 0,5 pt	0,75 pts	1 pts	
<i>Si choix élève : 4 pts</i>	0 à 0,5 pt	0,75 à 1 pts	1,25 à 1,5pts	1,75 à 2 pts	
<i>Si choix élève 6 pts</i>	0 à 0,5 pt	0,75 à 1,5 pts	1,75 à 2,5 pts	2,75 à 3 pts	
Indicateurs	Analyse et objectif Le projet manque de cohérence et le carnet est tenu irrégulièrement	Analyse et objectif L'élève a besoin d'être guidé dans ses choix d'exercices. L'élève éprouve des difficultés à évaluer son niveau	Analyse et objectif L'élève identifie de manière pertinente quelques points faibles à travailler	Analyse et objectif L'élève identifie plusieurs axes de progrès et choisit et propose des exercices adaptés pour les travailler.	
<i>Si choix élève : 2 pts</i>	0 à 0,25 pt	0,25 à 0,5 pt	0,75 pts	1 pts	
<i>Si choix élève : 4 pts</i>	0 à 0,5 pt	0,75 à 1 pts	1,25 à 1,5pts	1,75 à 2 pts	
<i>Si choix élève 6 pts</i>	0 à 0,5 pt	0,75 à 1,5 pts	1,75 à 2,5 pts	2,75 à 3 pts	
Note sur 2, 4 ou 6	La note de l'AFL2 dépend du choix effectué par l'élève dans la répartition des points entre AFL2 et AFL3 et du degré d'acquisition atteint. (cf. grille de répartition en page 1)				

CA2 AFL3 - Repères d'évaluation

Intitulé	Coopérer pour réaliser un projet de déplacement, en toute sécurité.	Déclinaison dans l'APSA	Connaître, maîtriser et mettre en œuvre différents rôles et différentes organisations à vélo (encadrement d'un groupe, mise en place d'atelier, ouvreur, serre-file, file indienne, dépassement, relais, franchissement, code de la route, communication...) pour rouler en toute sécurité .	
Option pour l'élève	Répartition du nombre de points entre AFL2 et AFL3.			
Éléments à évaluer	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
Indicateurs	SECURITE DEPLACEMENT Peu impliqué, peu de maîtrise des différents rôles (ouvreur, serre file, rouler en file indienne, savoir doubler ...)	SECURITE DEPLACEMENT Connaît les rôles mais la mise en œuvre est difficile	SECURITE DEPLACEMENT Maîtrise des différents rôles quelque soit le terrain	SECURITE DEPLACEMENT Maîtrise des différents rôles quelque soit le terrain et participation à la formation de ses camarades
<i>Si choix élève : 2 pts</i>	0 à 0,25 pt	0,25 à 0,5 pt	0,75 pts	1 pts
<i>Si choix élève : 4 pts</i>	0 à 0,5 pt	0,75 à 1 pts	1,25 à 1,75 pts	2 à 2,5 pts
<i>Si choix élève 6 pts</i>	0 à 1,25 pt	1,5 à 2,25 pts	2,5 à 3,25 pts	3,5 à 4 pts
Indicateurs	Tenue rôle notamment en terme de sécurité lors d'exercices en cours et le jour de l'épreuve Mise en place d'ateliers connus : Aucune Surveillance : Manque d'implication = mise en danger	Tenue rôle notamment en terme de sécurité lors d'exercices en cours et le jour de l'épreuve Mise en place d'ateliers : Partielle sur sollicitation Surveillance : Minimale	Tenue rôle notamment en terme de sécurité lors d'exercices en cours et le jour de l'épreuve Mise en place d'ateliers : Volontaire Surveillance : Active	Tenue rôle notamment en terme de sécurité lors d'exercices en cours et le jour de l'épreuve Mise en place d'ateliers : Volontaire avec prise d'initiative Surveillance : Exemplaire avec prise d'initiative
<i>Si choix élève : 2 pts</i>	0,25 pt	0,5 pt	0,75 pt	1 pt
<i>Si choix élève : 4 pts</i>	0,5 pt	0,75 pts	1,25 pt	1, 5 pt
<i>Si choix élève 6 pts</i>	0,5 pt à 1 pts	1,25 à 1,5 pt	1,75 pts	2 pts
Note sur 6, 4 ou 2	La note de l'AFL3 dépend du choix effectué par l'élève dans la répartition des points entre AFL2 et AFL3 et du degré d'acquisition atteint (cf. grille de répartition en page 1)			

Validation (réservé aux IA-IPR)	Motivation et/ou commentaire :
<input type="checkbox"/> Validée <input type="checkbox"/> Non validée le : jj/mm/aaaa par : nom IA-IPR	...

CA2 Annexes

Barèmes : les tableaux ci-après peuvent être remplacés par tout autre mise en forme (exigence : respect des repères nationaux, coefficient de difficulté de l'itinéraire détaillé pour chaque degré).

AFL1		Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
Lire et analyser...	A	Précisions			
Adapter son déplacement...	B	Précisions			

Les bornes supérieures et inférieures du coefficient de difficulté de l'itinéraire sont précisées pour chaque degré.

La note s'échelonne de minimum 4 points à maximum 8 points pour chaque élément évalué. La note totale est obtenue par l'addition des points des 2 éléments évalués. Cet AFL est au total noté sur 12 points.

PARCOURS FACILE

...





PARCOURS DIFFICILE

