

FICHE CERTIFICATIVE d'APSA (FCA) - CA4

BACCALAURÉAT GÉNÉRAL ET TECHNOLOGIQUE

Éducation Physique & Sportive - Enseignement Commun.

Soumise à
Validation le
jj/mm/aa

Établissement	UAI : 9741270M	Nom : LPO LYCEE BEL AIR	Commune : SAINTES SUZANNE								
Contexte de l'établissement et choix réalisés par l'équipe pédagogique :	Lycée en zone rurale , public mixte provenant en majorité du Clg de Quartier français et du Clg d'Hippolyte Foucque. Activité à forte résonance culturelle et locale. Activité favorisant l'adhésion et la réussite des filles. Seul lycée à proposer cet enseignement à but certificatif sur l'académie à ce jour.										
Champ d'Apprentissage (CA)	Attendu de Fin de Lycée (AFL)										
CA4	AFL1	AFL2	AFL3								
Conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel pour gagner. <i>L'élève s'engage avec lucidité dans un affrontement, seul ou en coopération, pour faire basculer le rapport de force en sa faveur.</i>	S'engager pour gagner une rencontre en faisant des choix techniques et tactiques pertinents au regard de l'analyse du rapport de force.	Se préparer et s'entraîner, individuellement ou collectivement, pour conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel.	Choisir et assumer les rôles qui permettent un fonctionnement collectif solidaire.								
Activité Physique Sportive Artistique (APSA)	Compétence de fin de séquence caractérisant les Attendus de Fin de Lycée (AFL) dans l'APSA										
Nationale : Boxe française	<p><i>AFL1 : Pour gagner l'assaut, acquérir les éléments de base d'un système d'attaque et de défense afin de mettre en oeuvre un projet d'action.</i></p> <p><i>AFL2 : Réguler son projet tactique en fonction des caractéristiques et des réactions de l'adversaire pendant l'assaut et entre les reprises.</i></p> <p><i>AFL3 : Maîtrise des rôles de juge (garant du résultat) et d'arbitre (garant du bon déroulement de l'assaut selon l'éthique et en assurant la sécurité des tireurs).</i></p>										
Principes d'évaluation											
L'équipe pédagogique spécifie l'épreuve d'évaluation du CCF et les repères nationaux dans l'APSA support.											
	AFL1	AFL2			AFL3						
Temporalité	Évalué le jour de l'épreuve	Évalués au fil de la séquence et éventuellement le jour de l'épreuve									
Points	12 points selon barème défini par l'équipe	8 points selon la répartition choisie par l'élève parmi 3 choix possibles									
Précisions	<p><i>Au croisement du niveau de performance et de l'efficacité technique et tactique.</i></p> <p><i>2 éléments sont évalués distinctement, chacun d'eux est noté au moins sur 4. Pour chacun des deux éléments, les co-évaluateurs positionnent l'élève dans un degré puis ajustent la note en fonction de la proportion des oppositions gagnées.</i></p>	Choix	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4	Choix	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
		a) 2 pts	0 à 0,5	0,75 à 1	1,25 à 1,5	1,75 à 2	a) 6 pts	0 à 1,25	1,5 à 2,75	3 à 4,5	4,75 à 6
		b) 4 pts	0 à 0,75	1 à 1,75	2 à 3	3,25 à 4	b) 4 pts	0 à 0,75	1 à 1,75	2 à 3	3,25 à 4
		c) 6 pts	0 à 1,25	1,5 à 2,75	3 à 4,5	4,75 à 6	c) 2 pts	0 à 0,5	0,75 à 1	1,25 à 1,5	1,75 à 2

Principes d'élaboration de l'épreuve du contrôle en cours de formation (CCF)

Description de l'épreuve

- Trois assauts libres face à trois adversaires différents. Espace délimité de 16 à 25 m2.
- Un assaut = deux reprises d'1'30, entrecoupées par une minute de repos. Les opposants sont de poids approchant ou de niveau homogène.
- Contrôle des touches, des trajectoires et les échanges à distance sont les règles essentielles de la pratique en assaut.
- L'arbitrage est assuré par les élèves : il s'ancre dans la tradition (rituel), guide les comportements et les évalue (éthique).
- Le rôle de juge est assuré par les élèves : il désigne le vainqueur et communique avec l'arbitre

CA4		AFL1 - Repères d'évaluation			
Intitulé		S'engager pour gagner une rencontre en faisant des choix techniques et tactiques pertinents au regard de l'analyse du rapport de force.	Déclinaison dans l'APSA	Pour gagner l'assaut, acquérir les éléments de base d'un système d'attaque et de défense afin de mettre en oeuvre un projet d'action.	
Option pour l'élève					
Éléments à évaluer		Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
Efficacité de l'organisation individuelle dans le système d'interaction attaque défense -Interaction continue -Distance -Mobilité	I n d i c a t e u r s	-Peu ou pas d'actions, garde inefficace ; -Distance de touche non maîtrisée. -Déséquilibre lors des déplacements	-Actions isolées en attaque directe, enchaînements simples :pieds /poings ou poings /pieds. Garde intermittente . -Distance de touche perdue après des actions défensives -Déplacements par impulsion-répulsion.	-Echange de touches structuré en deux temps, pour toucher le dernier : attaque-contre- attaque . Enchaînements élaborés pieds et poings Garde placée .(+défensive) -La contre-attaque conduit à la touche. -Déplacements intentionnels pour se placer à distance de touche.	-Echange de touches structuré en plusieurs temps, pour toucher le dernier : attaque-contre-attaque alternées des tireurs . Garde adapté (défensive et offensive) Enchaînements adaptés au rapport de force -Les actions défensives s'intègrent dans le temps d'attaque adverse . -Déplacements intentionnels pour se placer à distance de touche et se replacer.
	A	0.25 à 1.5	2 à 3.5	4 à 6.5	7 à 8
Résultats sur 3 assauts	B	0 V 2 D /1=	2D/1V 1V/1= /1D	1V/2= 2V/1D	2V/1= 3V
		0.5 1	1.5 2	2.5 3	3.25 4
Note sur 12 (A+B)	L'AFL1 s'évalue le jour du CCF. Elle s'échelonne entre 0 à 12 pts (chacun des éléments est noté au moins sur 4 points)				

(1) Pour chacun des deux éléments de l'AFL1, les co-évaluateurs positionnent l'élève dans un degré puis ajustent la note à l'intérieur du degré en fonction de la proportion des oppositions gagnées.

CA4		AFL2 - Repères d'évaluation		
Intitulé	Se préparer et s'entraîner, individuellement ou collectivement, pour conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel.	Déclinaison dans l'APSA	Réguler son projet tactique en fonction des caractéristiques et des réactions de l'adversaire pendant l'assaut et entre les reprises. DEFINITION DES STATUTS Dominant : touche plus qu'il n'est touché. Dominé : est touché plus qu'il ne touche	
Option pour l'élève	Répartition du nombre de points entre AFL2 et AFL3.			
Éléments à évaluer	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
Rapports d'opposition projet sur le temps d'un assaut projet sur le temps d'une reprise	-Subit l'assaut. -Pas de remédiations entre les deux reprises.	-Statut de dominé > à celui de dominant. -Ecart de touche important et défavorable au tireur. -Tentatives intermittentes pour reprendre l'ascendant.	-Statut de dominé = celui de dominant -Ecart de touche serré (défavorable ou favorable) -Projet tactique qui évolue entre les reprises.	-Statut de dominant > à celui de dominé. -Ecart de touche important ou serré mais favorable au tireur. -Projet tactique qui évolue pendant et entre les reprises.
Si choix 2pts	0 à 0,5	0,75 à 1	1,25 à 1,5	1,75 à 2
Si choix 4pts	0 à 0,75	1 à 1,75	2 à 3	3,25 à 4
Si choix 6pts	0 à 1,25	1,5 à 2,75	3 à 4,5	4,75 à 6
Note sur 2, 4 ou 6	L'évaluation porte sur l'engagement de l'élève dans son projet individuel et le projet collectif. Elle peut s'appuyer sur un carnet d'entraînement et/ou un outil de recueil de données. La note de l'AFL2 dépend du choix effectué par l'élève dans la répartition des points entre AFL2 et AFL3 et du degré d'acquisition atteint. (cf. grille de répartition en page 1)			

CA4 AFL3 - Repères d'évaluation

Intitulé	Choisir et assumer les rôles qui permettent un fonctionnement collectif solidaire.	Déclinaison dans l'APSA	Maîtrise des rôles de juge (garant du résultat) et d'arbitre (garant du bon déroulement de l'assaut selon l'éthique et en fonction de la sécurité des tireurs).	
Option pour l'élève	Répartition du nombre de points entre AFL2 et AFL3. Choix de deux rôles (partenaire d'entraînement, arbitre, coach, observateur, organisateur, etc.)			
Éléments à évaluer	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
Rôles d'arbitre et de juge.	-Maîtrise partielle des commandements réglementaires. -N'intervient pas ou peu de manière inopportune. -Jugement et résultats erronés.	-Utilise les commandements réglementaires, -Interventions lorsque la rencontre prend des allures confuses non conformes. -Rôle de juge tenu mais résultat indécis.	-Interventions opportunes en cas de non-respect des règles essentielles : contrôle, trajectoire, distance. -Rôle de juge juste.	-Interventions opportunes en cas de non-respect des règles. -Vocabulaire approprié, entendu des tireurs et des juges. -Rôle de juge précis, et conforme à la réalité du rapport d'opposition.
Si choix 2pts	0 à 0,5	0,75 à 1	1,25 à 1,5	1,75 à 2
Si choix 4pts	0 à 0,75	1 à 1,75	2 à 3	3,25 à 4
Si choix 6pts	0 à 1,25	1,5 à 2,75	3 à 4,5	4,75 à 6
Note sur 6, 4 ou 2	L'élève est évalué dans deux rôles qu'il a choisis. La note de l'AFL3 dépend du choix effectué par l'élève dans la répartition des points entre AFL2 et AFL3 et du degré d'acquisition atteint (cf. grille de répartition en page 1)			

Validation (réservé aux IA-IPR)	Motivation et/ou commentaire :
<input type="checkbox"/> Validée <input type="checkbox"/> Non validée Le : jj/mm/aaaa Par : nom IA-IPR	...

CA4 Annexe

Compléments...

Autres éléments utiles

En effet on devrait pouvoir proposer à l'élève d'être évalué dans 2 rôles parmi tous les rôles possibles, sauf que en boxe:

l'organisation, et le coaching sont travaillés mais non évalués. C'est l'arbitrage et le rôle de juge qui sont premiers.

Pourquoi ce choix:

Du point de vue des apprentissages moteurs des élèves sur 2 cycles, il est incontournable de maîtriser les rôles de juge et d'arbitre.

L'aller retour entre les statuts de "tireurs" et "d'arbitre/juge" est une condition incontournable dans la capacité à intégrer les notions de distance, d'intensité et de cibles permises.

