

# ANNEXE 1 : FICHE CERTIFICATIVE d'APSA (FCA) - CA1

## BACCALURÉAT GÉNÉRAL ET TECHNOLOGIQUE

### Éducation Physique & Sportive - Enseignement Commun

Soumise à  
Validation le  
jj/mm/aa

<b>Établissement</b>	UAI :	Nom : LPO BEL AIR	Commune : SAINTES SUZANNE	
<b>Contexte de l'établissement et choix réalisés par l'équipe pédagogique :</b>	L'athlétisme est une activité reconnue au lycée Bel Air de Sainte Suzanne. Enseignée depuis toujours sous la forme d'une éducation au choix (trois familles différentes en 2 <sup>nde</sup> , puis deux en 1 <sup>ère</sup> pour n'en choisir qu'une en terminale) c'est tout naturellement que nous avons choisi de nous orienter vers les épreuves combinées athlétiques. Nos élèves qui n'ont que très peu de vécu sportif vont donc pouvoir vivre ce qu'est une éducation athlétique aux travers d'un apprentissage aux épreuves combinées de la 2 <sup>nde</sup> à la terminale. L'examen final sera la combinaison de deux épreuves de deux familles différentes enchainées (course/saut ou course/lancer ou saut/lancer) au choix de l'élève.			
<b>Champ d'Apprentissage (CA)</b>	<b>Attendu de Fin de Lycée (AFL)</b>			
<b>CA1</b>	<b>AFL1</b>	<b>AFL2</b>	<b>AFL3</b>	
<i>Réaliser une performance motrice maximale mesurable une échéance donnée.</i>  <i>L'élève s'engage et se dépasse de manière délibérée pour aller plus vite, plus haut, plus loin, de façon unique ou répétée.</i>	<b>S'engager pour produire une performance maximale à l'aide de techniques efficaces, en gérant les efforts musculaires et respiratoires nécessaires et en faisant le meilleur compromis entre l'accroissement de vitesse d'exécution et de précision.</b>	<b>S'entraîner, individuellement et collectivement, pour réaliser une performance.</b>	<b>Choisir et assumer les rôles qui permettent un fonctionnement collectif solidaire.</b>	
<b>Activité Physique Sportive Artistique (APSA)</b>	<b>Compétence de fin de séquence caractérisant les Attendus de Fin de Lycée (AFL) dans l'APSA</b>			
<i>Cocher l'APSA traitée (sélectionner la case et y saisir un « x »)</i> Nationale : <input type="checkbox"/> Courses, <input type="checkbox"/> Lancers, <input type="checkbox"/> Natation vitesse, <input type="checkbox"/> Sauts, Académique : <input checked="" type="checkbox"/> Biathlon : <b>course/lancer ou course/saut ou saut/lancer</b> Établissement : <input type="checkbox"/> à préciser ici : <i>Attention : 1 seule APSA Établissement par lycée pour l'enseignement commun.</i>	<b>Optimiser les coordinations motrices (liaison course-impulsion en saut, continuité double-pas-éjection en lancer, courir relâché en ½ fond) pour performer dans le combiné athlétique choisi.</b> <b>Gérer le temps contraint pour performer le jour J.</b> Préparer son combiné athlétique par famille de combiné (course/saut ou course/lancer ou lancer/saut) en enchainant les activités pour stabiliser les performances dans les différentes familles lors des entraînements. Estimer son niveau de performance maximal. Connaître et appliquer les rôles de juge de performance pour être prêt à les assumer pour ses camarades le jour de l'évaluation			
<b>Principes d'évaluation</b>				
L'équipe pédagogique spécifie l'épreuve d'évaluation du CCF et les repères nationaux dans l'APSA support; elle définit les barèmes de performance de part et d'autre de la référence nationale dans les différentes spécialités retenues.				
<b>Temporalité</b>	<b>AFL1</b>	<b>AFL2</b>	<b>AFL3</b>	
	Évalué le jour de l'épreuve	Évalués au fil de la séquence et éventuellement le jour de l'épreuve		

Points	12 points selon barème défini par l'équipe	8 points selon la répartition choisie par l'élève parmi 3 choix possibles									
<b>Précisions</b>	Répartition équilibrée sur 12 points cadrée par un nomogramme entre « Performance maximale » (qui différencie obligatoirement filles & garçons) et « Efficacité technique » (choix justifié du fait de la notion de performance portée par ce champ d'apprentissage).	<b>Choix</b>	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4	<b>Choix</b>	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
		<b>a) 2 pts</b>	0 à 0,5	0,75 à 1	1,25 à 1,5	1,75 à 2	<b>a) 6 pts</b>	0 à 1,25	1,5 à 2,75	3 à 4,5	4,75 à 6
		<b>b) 4 pts</b>	0 à 0,75	1 à 1,75	2 à 3	3,25 à 4	<b>b) 4 pts</b>	0 à 0,75	1 à 1,75	2 à 3	3,25 à 4
		<b>c) 6 pts</b>	0 à 1,25	1,5 à 2,75	3 à 4,5	4,75 à 6	<b>c) 2 pts</b>	0 à 0,5	0,75 à 1	1,25 à 1,5	1,75 à 2

## Principes d'élaboration de l'épreuve du contrôle en cours de formation (CCF)

Description de l'épreuve, qui peut combiner deux activités, en cohérence avec le référentiels national CA1

L'épreuve porte sur la production d'un biathlon athlétique où il s'agit de réaliser en temps contraint un combiné de 2 familles athlétiques différentes (course/saut ou course/lancer ou saut/lancer).

Le nombre d'essais est limité à 3 essais pour les concours.

Le temps contraint se compose de 10mn d'échauffement au total avant les deux épreuves + 10mn pour chaque épreuve avec 10 mn de pause entre les deux épreuves = 40mn au total que le candidat gère à son gré.

Chaque candidat assume 10mn le rôle de jury de performance (Évaluation AFL3).

L'épreuve de chaque famille est imposée :

COURSE=1mn30 Chrono

SAUT= Longueur

LANCER= Javelot (500g pour les filles et 700g pour les garçons)

Les élèves passent par groupe de 8, 12 ou 16 maximum.

L'idée est de faire au maximum 4 rotations (3 c'est le mieux).

CA1		AFL1 - Repères d'évaluation			
Intitulé	S'engager <b>pour produire une performance maximale</b> à l'aide de techniques efficaces, en gérant les efforts musculaires et respiratoires nécessaires et en faisant le meilleur compromis entre l'accroissement de vitesse d'exécution et de précision.	Déclinaison dans l'APSA	Rappeler la déclinaison de l'AFL1 dans l'APSA (partie Orange de la compétence) <b>Gérer son combiné athlétique dans le temps contraint (choix du nombre d'essais, récupération entre les essais, etc ...) pour performer.</b>		
Option pour l'élève	Le mode de nage, la répartition d'un nombre d'essais de l'épreuve, le type de départ, d'élan, de virage, etc.				
Éléments à évaluer	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4	
<b>Performance Maximale</b> <i>Meilleure performance dans chacune des deux épreuves choisies</i>					12
<b>Efficacité technique</b> <i>Indices techniques traduit par des données chiffrées</i>					
	Seuil national (immuable)				

B  
a  
r  
è  
m  
e

L'idée est d'évaluer « **produire une performance maximale** » en la rapportant au niveau effectif de l'élève.

La note pourra être élevée si le candidat produit sa performance maximale voire la dépasse.

Toute la difficulté pour le(la) professeur(e) est de fixer cette performance maximale que peut atteindre l'élève.

**LA NOTE DE PERFORMANCE EST DONC AUTORÉFÉRENCÉE PAR LE PROFESSEUR À L'AIDE D'UN NOMOGRAMME (CF ANNEXE)**

Pour cela le(la) professeur(e) pourra s'aider de ce qu'il(elle) aura vu et apprécié(e) lors des entraînements et aussi par des relevés périodiques de performance (AFL3).

L'élève participe à l'estimation de cet objectif de performance maximale (AFL2)

**LES DEUX NOTES SONT CROISÉES À L'AIDE D'UN NOMOGRAMME FINAL AVEC UNE NOTE D'EFFICACITÉ TECHNIQUE POUR CHAQUE ÉPREUVE (CF ANNEXE)**

<b>CA1 AFL2 - Repères d'évaluation</b>				
Intitulé	S'entraîner, individuellement et collectivement, pour réaliser une performance.		Déclinaison dans l'APSA	Préparer son combiné athlétique par famille de combiné (course/saut ou course/lancer ou lancer/saut) en enchaînant les activités pour stabiliser les performances dans les différentes familles lors des entraînements. Estimer son niveau de performance maximal pour l'évaluation.
	Option pour l'élève			
Répartition du nombre de points entre AFL2 et AFL3.				
Éléments à évaluer	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
Indicateurs	Je n'ai aucune idée des performances que je peux réaliser pour mon combiné athlétique final.	Je surestime assez largement les performances que je peux réaliser lors de mon combiné athlétique final.	Je sous-estime les performances que je peux réaliser lors de mon combiné athlétique final.	Je suis capable d'estimer assez justement les deux performances que je vais réaliser lors de mon combiné athlétique final.
Note sur 2, 4 ou 6	La note de l'AFL2 dépend du choix effectué par l'élève dans la répartition des points entre AFL2 et AFL3 et du degré d'acquisition atteint. (cf. grille de répartition en page 1)			

<b>CA1 AFL3 - Repères d'évaluation</b>				
Intitulé	Choisir et assumer les rôles qui permettent un fonctionnement collectif solidaire.		Déclinaison dans l'APSA	Connaître et appliquer les rôles de juge de performance pour être prêt à les assumer pour ses camarades le jour de l'évaluation
	Option pour l'élève			
Répartition du nombre de points entre AFL2 et AFL3. Rôle (starter, chronométreur, ...), les partenaires (d'entraînement).				
Éléments à évaluer	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
Indicateurs	Juge de performance à l'entraînement pour ses camarades	Juge de performance à l'entraînement avec relevé des performances de son groupe d'entraînement à chaque séance	Je connais le règlement et je participe au rôle de juge de performance lors de l'évaluation finale	Je connais parfaitement le règlement, je participe efficacement à mon rôle de juge de performance lors de l'évaluation finale et relève les performances des candidats.
Note sur 6, 4 ou 2	La note de l'AFL3 dépend du choix effectué par l'élève dans la répartition des points entre AFL2 et AFL3 et du degré d'acquisition atteint (cf. grille de répartition en page 1)			

Validation (réservé aux IA-IPR)

Motivation et/ou commentaire :

Validée  Non validée

...

Le : jj/mm/aaaa

Par : nom IA-IPR

*Autres éléments utiles*

...

