

Lycée Bel Air : Projet EPS

Projet d'établissement (Points forts):

- 1) Favoriser la **réussite scolaire** des élèves: Lutte contre l'absentéisme, l'érosion, soutien scolaire, **Sport comme facteur d'intégration**, CDI et sa **dimension culturelle**.
- 2) Développer le sens de la **responsabilité** face aux enjeux de leur scolarité: **Implication** des élèves dans les instances et MDL, orientation et insertion professionnelle(COP et vie scolaire), contribution active à la **sécurité** et aux actions de prévention.
- 3) Valoriser les formations, promouvoir les filières: **Documents** de présentation(CD, plaquettes...), **site internet**, développer les actions de **partenariat**.

Projet EPS (Points forts):

- 1) **Préparation aux examens**: Protocoles LGT et SEP. Références institutionnelles en vigueur et textes d'accompagnement.
- 2) 1/2 **journée d'intégration SEP**, **accueil de Secondes générales** en août et **journée sportive** en décembre.
- 3) Favoriser l'engagement des élèves dans le lycée pour leur réussite: **Exploration et complément**(Escalade, Badminton et musculation), l'AS, et les partenariats avec les clubs (Sainte Suzanne et Saint André)
- 4) **Projet natation**: valoriser le « savoir nager », en seconde.
- 5) **Projet « Plein Air »**: Intégration des élèves de SEP
- 6) **Projet regroupement « première CAP »** par menus d'APSA
- 7) **Projet « Gestion du stress »**: Accompagner les élèves dans la gestion des épreuves au cours de leur scolarité.
- 8) **Projet « Cilaos »**: Evaluation de la production collective des élèves de terminales compléments EPS Escalade.
- 8) Informer, promouvoir, et développer la dimension culturelle par le sport: **site internet EPS et AS du lycée Bel Air**.

Indicateurs contextuels EPS LGT et SEP

Indicateurs spécifiques EPS

Ressources humaines

Nom	Prénom	Grade	Service	Fonctions diverses (coordo, CA, trésorier, CP, référent UNSS...)	Spécialités sportives et diplômes (BE, ...)	Activités encadrées à l'AS
Jaunet	Benoît	Stagiaire	20 h		Bees 1° Volley ball	Tennis de table, step
Larivière	Laurent	Certifié	20 h	Référent Kayak CA	Beesan, Dnl, formateur PSC1.	Plein air
Allane	Thierry	Certifié	20 h	Coordonnateur Secrétaire AS Référent : Badminton/vtt (raid) Conseil pédagogique	Moniteur canyon	Badminton
Poirier	Gilles	Certifié	20 h	Coordonnateur Trésorier As Référent : vtt (raid) Conseil pédagogique	Bees 1° Judo	Escalade
Rossille	Christian	Certifié	20 h	CA	Football beesapt	Basketball Athlétisme

Ressources Matérielles

Intra Muros :

Gymnase type C, salle polyvalente, stade (piste d'athlétisme, terrain, sautoir), SAE

Extramuros :

Piscine, salle de musculation, stade en eaux vives, site naturel de Niagara, site du bocage, sentier littoral, bassin bœuf.

Résultats aux examens en EPS (moyennes) par filières et par sexe en 2011-2012 :

Diplôme	Filière	Moyenne	Moyenne Garçons	Moyenne Filles
Baccalauréat	L	12.45	12	12.5
	ES	13.42	12.5	13.5
	SVT	13.1	13.3	12.9
	SSI	14.5	14.6	14.1
	STI CM	14.1	14.1	?
CAP	SM/COBA/CFER	?	?	?
BEP	SM/ALU	?	?	?
BAC PRO	SM/ALU	?	?	?

Part des compétences propres en volume horaire enseigné (%) sur une scolarité au LGT

CP1	CP2	CP3	CP4	CP5
21.5	18.5	10.5	29.75	19.75

INDICATEURS SPECIFIQUES AS

Nombre de licenciés en 2009-2010 :	Filles : 34	Garçons : 112	%/nbre élèves scolarisés : 19.47
Nombre de licenciés en 2010-2011 :	Filles : 30	Garçons : 83	%/nbre élèves scolarisés : 13.70
Nombre de licenciés en 2011-2012 :	Filles : 45	Garçons : 89	%/nbre élèves scolarisés : 17.99
Nombre de jeunes officiels certifiés :	Filles : 6	Garçons : 18	
Nombre de licenciés en 2012-2013 :	Filles : 40	Garçons : 69	%/nbre élèves scolarisés : 14.5
Nombre de licenciés en 2013-2014 :	Filles : 40	Garçons : 57	%/nbre élèves scolarisés : 14.5
Nombre de jeunes officiels certifiés :	Filles : 3	Garçons : 16	
Niveau de représentation de l'AS : ☆ <input type="checkbox"/> AS ☆ <input type="checkbox"/> District ☆ <input type="checkbox"/> Académique ☆ <input checked="" type="checkbox"/> National <input type="checkbox"/>			
Partenariat/convention club ? : <input type="checkbox"/> ☆ <input type="checkbox"/> non			

Palmarès 2010- 2011 et saison en cours :

Activités	Niveau	Place
ESCALADE	ACADEMIQUE	CHAMPION
DANSE	ACADEMIQUE	CHAMPION
BADMINTON	ACADEMIQUE	VICE CHAMPION
FOOT BALL	DISTRICT	VICE CHAMPION JUNIOR

Palmarès 2011- 2012 et saison en cours :

Activités	Niveau	Place
ESCALADE	ACADEMIQUE	CHAMPION
BASKET BALL	ACADEMIQUE	VICE CHAMPION
DANSE	ACADEMIQUE	CHAMPION
BADMINTON	ACADEMIQUE	5 ^{ème}
FOOT BALL	DISTRICT	3 ^{ème} cadet

Palmarès 2012- 2013 et saison en cours :

Activités	Niveau	Place
ESCALADE	ACADEMIQUE	VICE-CHAMPION
BASKET BALL	ACADEMIQUE	CHAMPION
DANSE	ACADEMIQUE /NATIONAL	CHAMPION
BADMINTON	ACADEMIQUE	
FOOT BALL	DISTRICT	non classé

Palmarès 2013- 2014 et saison en cours :

Activités	Niveau	Place
ESCALADE	ACADEMIQUE	3 ^{ème}
BASKET BALL	DISTRICT	4 ^{ème} cadet
BADMINTON	ACADEMIQUE	3 ^{ème}

Actions phares de l'AS :

Description	Objectifs	Public concerné
TOURNOI SPORTIF DEBUT D'ANNEE	Faire connaître l'AS du lycée	Tous et les entrants.
TOURNOI SPORTIF FIN ANNEE	Rassemblement festif et sportif	Tout le lycée (élèves et personnels)
FETE DE L AS : journée récompense élèves méritants Activités multi-sports au lagon	Récompenser l'investissement des licenciés	Elèves de l'as, professeurs encadrants
STAND AS : REUNION PARENTS / PROFESSEURS	Faire connaître l'AS du lycée, récolter des fonds pour les projets (vente de gâteaux, boissons, objets de la SEP).	Tout le lycée (élèves, parents, personnels)

Projet Lycée BEL AIR

- 1/ Conforter la réussite scolaire des élèves
- 2/ L'Ouverture culturelle, le sport/le CDI colonnes vertébrales du PE
- 3/ Communiquer et partager : le « lycée des Métiers » au service de la promotion des filières

Programmes EPS LGT

BOspécial n°2 du 19 février 2009

- 1 finalité:** former par la pratique des APSA, un citoyen cultivé, lucide, autonome, physiquement et socialement éduqué
- 3 objectifs:** développer et mobiliser ses ressources pour enrichir sa motricité, la rendre efficace et favoriser la réussite+ savoir gérer sa vie physique et sociale + accéder au patrimoine culturel
- 5CP (motrices) et 3CMS**

Projet Académique

- Axe 1 :** Donner toutes les chances de réussite à chaque élève
- Axe 2 :** Améliorer leur orientation et faciliter leur insertion professionnelle
- Axe 3 :** Renforcer le pilotage académique

Projet EPS (Points forts):

- 1) Préparation aux examens: Protocoles SEGT . Références institutionnelles en vigueur et textes d'accompagnement.
- 2) 1/2 journée d'accueil des secondes générales le premier samedi de la rentrée.
- 3) Favoriser l'engagement des élèves dans le lycée pour leur réussite: Enseignement d'exploration et de complément (LGT) , l' AS, et les partenariats avec les clubs (Sainte Suzanne et Saint André).
- 4) Projet natation: valoriser le « savoir nager », en seconde..
- 5) Informer, promouvoir, et développer la dimension culturelle par le sport: DVD lycée Bel Air, UNSS raid de l' EST, projet Cilaos.



Secondes

Premières

Terminales

Secondes

6 CLASSES

Justification au regard des caractéristiques de l'EPL

Les différents modules d'Enseignement d'Exploration

- Sciences économiques et sociales (SES)
- Principes fondamentaux de l'économie et de la gestion (PFEG)
- **EPS -Métiers du sport (EPS-MS)**
- Littérature et société (LS)
- Méthodes et pratiques scientifiques (MPS)
- Science et laboratoire (SL)
- Science de l'ingénieur (SI)
- Création et innovation technologique (CIT)

Tous les EE durent 1h30 sauf EPS-MS à 5 h

TAUX DE REDOUBLEMENT :12.6

Adéquation profil/offre de formation

- Non nageur(taux important) :Projet natation
- Déficit de pratique d'activité collective et d'opposition chez les filles :Handball ,tennis de table ,badminton.
- Déficit de compétence acrobatique : projet gym acro.
- Lien rapport au corps /estime de soi difficile : musculation ,danse.

« Parcours d'expériences Corporelles »

La programmation des APSA

Compétences propres	APSA retenues
CP1	Natation, athlétisme
CP2	Escalade
CP3	Acrogym
CP4	Hand ball Tennis de table Badminton
CP5	Musculation

Conséquences sur l'organisation pédagogique

- 2h d'EPS par semaine .
- 3 cycles sur l'année.
- Fiches d'évaluations Niveau 3.
- 3 Classes de secondes concernées par un cycle de natation (un professeur sur l'année en dédoublement) .
- Demi- journée accueil (tournoi sportif interclasse).
- Participation cross des lycées, licences à tarifs réduits.
- Dispositif particulier pour les élèves intéressés par un parcours sportif :Voir profil classe enseignement d'exploration EPS métiers du sport (5h)

SECONDES GENERALES		JUSTIFICATION DES CHOIX D ACTIVITES PHYSIQUES, SPORTIVES ET ARTISTIQUES				
CP	Groupes d'activités	CONNAISSANCES	CAPACITES	ATTITUDES	CMS	APSA
CP 1	Activités Athlétiques	Les principes d'un échauffement général et spécifique	Gérer avec efficacité ses ressources pour la meilleure performance	Persévérer : accepter la quantité de travail, la répétition pour progresser tout en préservant son intégrité physique	Installer et ranger le matériel -Observer conseiller un partenaire	Multibond javelot course d'allure
	Activités aquatiques	gestion de l'effort et effet respiratoire.	Conserver l'horizontalité, augmenter l'amplitude de nage	sens de circulation distance entre nageur.	Se préparer physiologiquement et mentalement à l'effort (échauffement, alternance effort /récupération).	Natation
CP 2	APPN	Les conditions d'une pratique en sécurité	Agir en sécurité	Adopter une attitude responsable et sécuritaire pour soi et autrui.	- Respecte les consignes de sécurité	Escalade
CP 3	Activités artistique ou acrobatique	Connaître les principes techniques Connaître le référentiel	Réaliser 8 éléments acrobatiques Réaliser 5 figures (Duos et trios)	Accepter la prise de risque maîtrisée	Respecter les espaces de travail Aider/Parer	Acro Gym
CP 4	Activités de coopération et d'opposition	Les règles associées au niveau de jeu (droit d'intervention sur le porteur de balle)	Elaborer un projet de jeu en utilisant l'attaque rapide	S'engager en respectant l'intégrité physique d'autrui.	Participation au fonctionnement collectif	Handball
	Activités d'opposition duelle	Le sens de l'activité(GAGNER LE DUEL) : cible à atteindre,dimension tactique (intentionnelle).	Assumer le rôle de partenaire d'entraînement.	Offrir une image d'impartialité dans la fonction d'arbitre Persévérer jusqu'à la fin de la rencontre	Participe activement en tant que joueur,arbitre,et marqueur	Badminton/ Tennis de table
CP 5	Activités physiques d'entretien	<ul style="list-style-type: none"> L'identification d'une situation ou d'un comportement àrisque. Les règles de sécurité collectives (parade, aide, manipulation) 	Exprimer son ressenti (mettre des mots sur des sensations).	<ul style="list-style-type: none"> Assumer les différents rôles sociaux liés à la pratique 	Respecte les principes de l'échauffement	Musculation

Premières

Justification au regard des caractéristiques de l'EPLE

FILIERES :SVT/SSI/STI2D/STIAC/ES/L

TAUX DE REDOUBLEMENT : 1.9

CSP :

Défavorisée : 65.75%

Moyennes : 18.44%

Favorables : 11.17%

TrèsFavorables'4.54%

Adéquation profil/offre de formation

-Menus tenant compte de la « mixité des apsa » :Acrosport,musculation

-Menu natation élèves nageurs

-Approfondissement des apprentissages :Handball ,tennis de table ,badminton.

-Mise en œuvre des compétences acrobatique : chorégraphie collective

-Se mettre en projet de développement et d'expression corporelle : musculation ,acrosport.

5 CLASSES

□ 1 ssvt,ssi,sti2d, stiac

□ 1 es/l

Conséquences sur l'organisation pédagogique

- 4 menus en série S , 2 menus en série ES/L.
- Un professeur par menu.
- 2h00 d'EPS par semaine.
- 3 cycles sur l'année.
- Fiches évaluations trimestrielles : Niveau 3 /Niveau 4.
- Dispositif particulier pour les élèves intéressés par un parcours sportif :Voir profil classe enseignement de complément EPS (4h)

« Parcours d'expériences Corporelles »La programmation des APSA

Compétences propres	APSA retenues
CP1	Natation,pentabond,javelot,3*500
CP2	Escalade
CP3	Acro sport
CP4	Football Tennis de table Badminton Hand ball
CP5	Musculation

PREMIERES		JUSTIFICATION DES CHOIX D ACTIVITES PHYSIQUES, SPORTIVES ET ARTISTIQUES				
CP	Groupes d'activités	APSA	CONNAISSANCES	CAPACITES	ATTITUDES	CMS
CP 1	Activités Athlétiques	Demi-fond	Les principes d'un échauffement général et spécifique	Gérer avec efficacité ses ressources pour établir la meilleure performance	Persévérer : accepter la quantité de travail, la répétition pour progresser tout en préservant son intégrité physique	<ul style="list-style-type: none"> - Respecte les principes de récupération - Respecte les principes de l'échauffement
		Javelot N3/4	Les règles de sécurité (placement par rapport à l'aire de lancer ou au lanceur, conditions autorisant le lancer, modalités de récupération de l'engin).	Fonctionner ou travailler par petits groupes hors de la présence proche de l'enseignant.	Développer un esprit d'entraide pour les aider à progresser	<ul style="list-style-type: none"> - Etre attentif, à l'écoute. - Accepter la répétition d'efforts
		Pentabond N3	<ul style="list-style-type: none"> -Les indicateurs du saut -Son niveau de performance et son record 	-Savoir prendre ses marques – construire un élan- Coordonner les actions propulsives pour équilibrer les bonds	<ul style="list-style-type: none"> -Persévérer -Entraide : observer, analyser . 	<ul style="list-style-type: none"> -Savoir s'échauffer -Accepter la répétition pour progresser -Travailler en binôme
	Activités aquatiques	Natation	•La comparaison de son efficacité dans chacun des modes de nage (indices de nage, amplitude, fréquence) pour choisir le(s) nage(s) rapide(s) et celle(s) permettant de récupérer.	Organiser avec pertinence la succession des nages. lors des parties non-nagées.	•Persévérer dans l'effort sur l'ensemble des séquences programmées.	S'organiser pour effectuer les différentes séquences dans leur intégralité
CP 2	APPN	Escalade	Les conditions d'une pratique en sécurité	Agir en sécurité	Adopter une attitude responsable et sécuritaire pour soi et autrui.	<ul style="list-style-type: none"> - Respecte les consignes de sécurité
CP 3	Activités artistique ou acrobatique	ACRO	Connaître Les règles de la composition scénique et chorégraphique	Analyser sa prestation et mémoriser son rôle dans l'enchaînement des figures et dans le groupe.	Maîtriser la prise de risque (vigilance constante et choix des figures).	<ul style="list-style-type: none"> - Respecte les consignes de sécurité - Accepter le regard et le jugement des autres pour progresser

CP 4	Activités de coopération et d'opposition	Handball	Les règles associées au niveau de jeu (droit d'intervention sur le porteur de balle)	Elaborer un projet de jeu en utilisant l'attaque rapide	S'engager en respectant l'intégrité physique d'autrui.	Participation au fonctionnement collectif
		Football	Le Vocabulaire spécifique simple (démarquage, une-deux, débordement, surnombre, appui – soutien...).	• Se concerter pour choisir une organisation adaptée aux caractéristiques de son équipe et à celle de l'adversaire.	Exercer et respecter son rôle au sein du collectif.	- Echanger et décider à plusieurs sur un projet
	Activités d'opposition duelle	Badminton	- Le sens de l'activité(GAGNER LE DUEL) : cible à atteindre, dimension tactique (intentionnelle).	- Utiliser le service cuillère de façon réglementaire -se replacer systématiquement au centre du jeu.	Offrir une image d'impartialité dans la fonction d'arbitre	Participe activement en tant que joueur,arbitre,et marqueur.
		Tennis de table	- Le sens de l'activité (GAGNER LE DUEL) et les principes d'efficacité tactique -Les différents paramètres des trajectoires de balle (hauteur,direction, longueur ,vitesse , effets)	Servir (réglementairement) sans s'exposer à un retour décisif de l'adversaire. -Varier le placement des balles	S'engager dans le duel (physiquement et dans l'intention) dès le service	-Connaître les routines d'échauffement -Observer, aider -Arbitrer
CP 5	Activités physiques de développement et d'entretien	Musculation N3	<ul style="list-style-type: none"> • L'identification d'une situation ou d'un comportement à risque. • Les règles de sécurité collectives (parade, aide, manipulation) 	Exprimer son ressenti (mettre des mots sur des sensations).	<ul style="list-style-type: none"> • Assumer les différents rôles sociaux liés à la pratique 	Respecte les principes de l'échauffement

TERMINALES

4 CLASSES

- T ssvt,ssi,sti2d, stiac
- T es/l

Justification au regard des caractéristiques de l'EPL

FILIERES :SVT/SSI/STI2D/STIAC/ES/L

TAUX DE REDOUBLEMENT : 15.7

CSP :
Défavorisée : 65.75%
Moyennes : 18.44%
Favorables : 11.17%
Très Favorables : 4.54%

Justification au regard des caractéristiques des élèves

Dans la continuité de l'offre de formation curriculaire , proposition de menus variés pour l'évaluation certificative.

Conséquences sur l'organisation pédagogique

- 4 menus en série S : 4 Professeurs pour 3 classes.
- 2 menus en série ES/L : 2 Professeurs pour 1 classe.
- Un professeur par menu.
- 2h00 d'EPS par semaine.
- 3 cycles sur l'année.
- Fiches évaluations trimestrielles : Niveau 4.
- Fiches certificatives référentiel 2014.
- Dispositif particulier pour les élèves intéressés par un parcours sportif : Voir profil classe enseignement de complément EPS (4h)

« Parcours d'expériences Corporelles » La programmation des APSA

Compétences propres	APSA retenues
CP1	Demi-fond ,javelot , pentabond Natation de vitesse
CP2	Escalade
CP3	Acrosport
CP4	Tennis de table Badminton Handball Football
CP5	Musculation

TERMINALES		JUSTIFICATION DES CHOIX D ACTIVITES PHYSIQUES, SPORTIVES ET ARTISTIQUES		
		APSA	FICHES CERTIFICATIVES BAC EPS / 17 Points	CMS / 3 Points
CP	Groupes d'activités			
CP 1	Activités Athlétiques	Demi-fond	FICHES CERTIFICATIVES BAC EPS	Respecte les principes de la récupération
				Echauffement autonome général et spécifique adapté et efficace
				Renseigne les feuilles de suivi ou cahier d'entraînement
		Javelot	FICHES CERTIFICATIVES BAC EPS	Echauffement autonome général et spécifique adapté et efficace
				Construire son élan au regard de prises de marques individuelles
				Observation et évaluation comparative (prof / élève) de l'élan d'un partenaire à partir d'un cadre de référence
	Pentabond	FICHES CERTIFICATIVES BAC EPS	-Savoir s'échauffer seul et se préparer à l'effort	
			-Persévérer : accepter la quantité de travail et la répétition	
			-Savoir observer, conseiller et travailler en groupe	
	Activités aquatiques	Natation	FICHES CERTIFICATIVES BAC EPS	-S'échauffer
- Persévérer dans l'effort sur l'ensemble des séquences programmées				
-Concevoir un projet permettant de gérer l'alternance effort /récupération				
CP 2	APPN	Escalade	FICHES CERTIFICATIVES BAC EPS	Vérification systématique de la cordée
				Juger et apprécier au regard d'un cadre de référence. Observation et évaluation comparative (prof / élève)
				Feuille de suivi individuel
CP 3	Activités artistiques ou acrobatiques	Danse	FICHES CERTIFICATIVES BAC EPS	-Accepter d'être vu , gérer ses émotions (danseur)
				-S'inscrire dans 1 projet et le mener à son terme (chorégraphe)
				-Savoir analyser une chorégraphie (spectateur)
		Acrogy	FICHES CERTIFICATIVES BAC EPS	Se préparer à l'activité acrobatique par un échauffement en groupe, progressif , complet et structuré
				Apprécier le niveau des membres du groupe à chaque moment de la préparation pour proposer aides et parades appropriées
				Ajuster le projet de chorégraphie en fonction des difficultés rencontrées

CP 4	Activités de coopération et d'opposition	Football	FICHES CERTIFICATIVES BAC EPS	Respecte l'adversaire et les règles concernant le duel
				Tenue de rôles divers (arbitre, entraineur ...)
				Régularité dans la participation en cours Analyse de sa prestation et celle de son équipe
	Activités d'opposition duelle	Handball	FICHES CERTIFICATIVES BAC EPS	-Connaître les routines d'échauffement
				-S'inscrire dans 1 projet commun , observer, analyser, s'engager
				-Connaître les règles et savoir arbitrer avec impartialité
	Activités d'opposition duelle	Badminton	FICHES CERTIFICATIVES BAC EPS	- Savoir s'échauffer, se préparer à l'effort
				Tenue de rôle (observateur, partenaire ...)
				- Adopter une attitude de persévérance Observer & Recueillir des informations simples
	Activités d'opposition duelle	Tennis de table	FICHES CERTIFICATIVES BAC EPS	-Connaître les routines d'échauffement
-Savoir observer, analyser et conseiller un partenaire				
-Connaître les règles et savoir arbitrer avec impartialité				
CP5	Activités physiques de développement et d'entretien	Musculaton	FICHES CERTIFICATIVES BAC EPS	ECHAUFFEMENT : Adapté à la séance et aux groupes musculaires
				rôles d'aide et de pareur
				Renseigne les feuilles de suivi ou cahier d'entrainement

Projet Lycée BEL AIR

- 1/ Conforter la réussite scolaire des élèves
- 2/ L'Ouverture culturelle, le sport/le CDI
colonnes vertébrales du PE
- 3/ Communiquer et partager : le « lycée
des Métiers » au service de la promotion
des filières

Programmes EPS SEP

BOspécial n°2 du 19 février 2009

- 1 finalité:** former par la pratique des APSA,
un citoyen cultivé, lucide, autonome,
physiquement et socialement éduqué
- 3 objectifs:** développer et mobiliser ses
ressources pour enrichir sa motricité, la
rendre efficace et favoriser la réussite+
savoir gérer sa vie physique et sociale +
accéder au patrimoine culturel

5CP (motrices) et 3CMS

Projet Académique

- Axe 1 :** Donner toutes les chances de
réussite à chaque élève
- Axe 2 :** Améliorer leur orientation et
faciliter leur insertion professionnelle
- Axe 3 :** Renforcer le pilotage
académique

Projet EPS (Points forts):

- 1) Préparation aux examens: SEP
Références institutionnelles en vigueur et textes
d'accompagnement.
- 2) 1/2 journée d'intégration SEP en septembre et
journée sportive en décembre
- 3) Favoriser l'engagement des élèves dans le lycée
pour leur réussite: l'AS (Raid, cross ...), et les
partenariats avec les clubs (Sainte Suzanne et Saint
André)
- 4) Projet « Plein Air »: Intégration des élèves de SEP
- 5) Informer, promouvoir, et développer la dimension
culturelle par le sport : DVD lycée Bel Air, UNSS raid
de l'EST, danse



CAP

2^{nde} BAC
PRO

1ere et T
bac pro

Filière CAP

6 CLASSES

- 1CSM
- 1CEFER/1COBA2
- 2CSM
- 2CEFER/2COBA2
- 1COBA
- 2COBA

Justification au regard des caractéristiques de l'EPL

Pôle « Métallerie » du domaine du bâtiment :
- CAP Serrurier métallier/ CAP Ferronnier depuis la rentrée 2009

Pôle « Aluminium » du domaine du bâtiment :
- CAP Constructeur d'ouvrages du bâtiment en alu/verre/matériaux de synthèse

CSP

Défavorisée : 65.75%

Moyennes : 18.44%

Favorables : 11.17%

Très Favorables : 4.54%

Justification au regard des caractéristiques des élèves

- Elèves qui fonctionnent dans l'instant, par le jeu, dans une dynamique du FAIRE
- Peu d'intentionnalité, ils s'engagent si la réussite est immédiate

Pas ou peu de gestion énergétique
- Pas ou peu d'autonomie, actifs sur sollicitations du professeur

Assiduité difficile
- Fonctionnent avec des règles simples

Conséquences sur l'organisation pédagogique

- 2h30 d'EPS par semaine
- 2h hebdomadaire et ½ h annualisée
- Projet plein air sur 1 journée
- 3 cycles en première année
- 2 cycles en terminales
- Course de demi-fond en première année(N-1)
- Regroupement des CAP :3 classes/4 professeurs
- Note trimestrielle différente note certificative
- Demi-journée accueil (tournoi sportif interclasse)
- Programmation des cycles en tenant compte des stages
- Participation cross des lycées, licences à tarifs réduits

« Parcours d'expériences Corporelles »

La programmation des APSA

Compétences propres	APSA retenues
CP1	Demi fond , tir à l'arc
CP2	Escalade , kayak
CP4	Handball Tennis de table Badminton
CP5	Musculation

1 ^{ère} année et Terminale CAP		JUSTIFICATION DES CHOIX D ACTIVITES PHYSIQUES, SPORTIVES ET ARTISTIQUES				
CP	Groupes d'activités	CONNAISSANCES	CAPACITES	ATTITUDES	CMS	APSA retenues
CP 1	Activités Athlétiques	Les principes d'un échauffement général et spécifique	Gérer avec efficacité ses ressources pour établir la meilleure performance	Persévérer : accepter la quantité de travail, la répétition pour progresser tout en préservant son intégrité physique	- S'engage dans l'activité	Demi-fond Tir à l'arc
CP 2	APPN	Les conditions d'une pratique en sécurité	Agir en sécurité	Adopter une attitude responsable et sécuritaire pour soi et autrui.	- Respecte les consignes de sécurité	Escalade,kayak
CP 3	Activités artistique ou acrobatique	Connaître les principes techniques Connaître le référentiel	Réaliser 8 éléments acrobatiques Réaliser 5 figures (Duos et trios)	Accepter la prise de risque maîtrisée	Respecter les espaces de travail Aider/Parer	Acro Gym
CP 4	Activités de coopération et d'opposition	Les règles associées au niveau de jeu (hors-jeu, droit d'intervention sur le porteur de balle, règles encadrant le jeu du gardien).	Elaborer un projet de jeu en utilisant l'attaque rapide	S'engager en respectant l'intégrité physique d'autrui.	Participation au fonctionnement collectif	Handball
	Activités d'opposition duelle	Le sens de l'activité (GAGNER LE DUEL) : cible à atteindre, dimension tactique (intentionnelle).	Assumer le rôle de partenaire d'entraînement.	Offrir une image d'impartialité dans la fonction d'arbitre	Participe activement en tant que joueur, arbitre, et marqueur	Badminton
		Le sens de l'activité (GAGNER LE DUEL) : cible à atteindre, dimension tactique (intentionnelle).	Assumer le rôle de partenaire d'entraînement.	Persévérer jusqu'à la fin de la rencontre.	Participe activement en tant que joueur, arbitre, et marqueur	Tennis de table
CP5	Activités physiques d'entretien	<ul style="list-style-type: none"> L'identification d'une situation ou d'un comportement à risque. Les règles de sécurité collectives (parade, aide, manipulation) 	Exprimer son ressenti (mettre des mots sur des sensations).	<ul style="list-style-type: none"> Assumer les différents rôles sociaux liés à la pratique 	Respecte les principes de l'échauffement	Musculation

Seconde BAC PRO

Seconde Bac Pro en 3 ans

- 2POBM
- 2POBA

Justification au regard des caractéristiques de l'EPL

Pôle « Métallerie » du domaine du bâtiment
- Bac pro Ouvrage du Bâtiment Serrurerie – Métallerie 3 ans
Pôle « Aluminium » du domaine du bâtiment :
- Bac pro 3 ans « Ouvrage du bâtiment/métal/aluminium/verre/matériaux de synthèse »
CSP :
Défavorisée : 65.75%
Moyennes : 18.44%
Favorables : 11.17%
Très Favorables 4.54%

Justification au regard des caractéristiques des élèves

- Elèves qui fonctionnent dans l'instant, par le jeu, dans une dynamique du FAIRE
- Pas de liaison durée / intensité
- Grande hétérogénéité
- Situations de conflits fréquentes pour certains au regard des règles de vie, de l'autre, de l'enseignant, de l'institution.
- Mise en route lente et difficile

Conséquences sur l'organisation pédagogique

- 3 cycles tenant compte des stages
- 2h00 d'EPS par semaine
- Fiche évaluation Niveau 3
- Evaluation trimestrielle tenant compte du contrat éducatif
- Une ou **deux activités** comptent pour le BEP en 1^{ère} bac pro
- Projet de regroupement des filles
- Demi-journée d'accueil (tournoi sportif interclasse)
- Participation au cross des lycées, licences association sportive à tarifs réduits

« Parcours d'expériences Corporelles »

La programmation des APSA

Compétences propres	APSA retenues
CP1	
CP2	kayak
CP4	Badminton
CP5	Musculation

Seconde BAC PRO		JUSTIFICATION DES CHOIX D ACTIVITES PHYSIQUES, SPORTIVES ET ARTISTIQUES				
CP	Groupes d'activités	APSA	CONNAISSANCES	CAPACITES	ATTITUDES	CMS
CP 1	Activités Athlétiques	Demi-fond	Les principes d'un échauffement général et spécifique	Gérer avec efficacité ses ressources pour établir la meilleure performance	Persévérer : accepter la quantité de travail, la répétition pour progresser tout en préservant son intégrité physique	- Respecte les principes de récupération - Respecte les principes de l'échauffement
CP 2	APPN	Escalade,kayak	Les conditions d'une pratique en sécurité	Agir en sécurité	Adopter une attitude responsable et sécuritaire pour soi et autrui.	- Respecte les consignes de sécurité
CP 4	Activités de coopération et d'opposition	Football	Les règles associées au niveau de jeu (hors-jeu, droit d'intervention sur le porteur de balle, règles encadrant le jeu du gardien).	Elaborer un projet de jeu en utilisant l'attaque rapide	S'engager en respectant l'intégrité physique d'autrui.	Participation au fonctionnement collectif
	Activités d'opposition duelle	Badminton	- Le sens de l'activité (GAGNER LE DUEL) : cible à atteindre, dimension tactique (intentionnelle).	- Utiliser le service cuillère de façon réglementaire -se replacer systématiquement au centre du jeu.	Offrir une image d'impartialité dans la fonction d'arbitre	Participe activement en tant que joueur, arbitre et marqueur.
		Tennis de table	- Le sens de l'activité (GAGNER LE DUEL) : cible à atteindre, dimension tactique (intentionnelle).	Servir (réglementairement) sans s'exposer à un retour décisif de l'adversaire.	Participe activement en tant que joueur, arbitre et marqueur.	Participe activement en tant que joueur, arbitre et marqueur.
CP5	Activités physiques d'entretien	Musculation	<ul style="list-style-type: none"> • L'identification d'une situation ou d'un comportement à risque. • Les règles de sécurité collectives (parade, aide, manipulation) 	Exprimer son ressenti (mettre des mots sur des sensations).	Détermine un choix de mobile personnel et accepte d'explorer d'autres mobiles	- Respecte les consignes de sécurité - Respecte les principes de l'échauffement

1^{ère} et TER BAC PRO

Justification au regard des caractéristiques de l'EPL

Pôle « Métallerie » du domaine du bâtiment
- Bac pro Ouvrage du Bâtiment Serrurerie – Métallerie 3 ans
Pôle « Aluminium » du domaine du bâtiment :
- Bac pro 3 ans « Ouvrage du bâtiment/métal/aluminium/verre/matériaux de synthèse »
CSP :
Défavorisée : 65.75%
Moyennes : 18.44%
Favorables : 11.17%
Très Favorables : 4.54%

Justification au regard des caractéristiques des élèves

- Elèves qui fonctionnent dans l'instant, par le jeu, dans une dynamique du FAIRE
- Pas de liaison durée / intensité
- Grande hétérogénéité
- Situations de conflits fréquentes pour certains au regard des règles de vie, de l'autre, de l'enseignant, de l'institution.
- Mise en route lente et difficile
- Sortie de vestiaire, échauffement

4 CLASSES

1^{ères} BAC PRO

- 1POBM
- 1POBA

Terminales Bac Pro SEP

- TPOBM
- TPOBA

Conséquences sur l'organisation pédagogique

- 3 cycles en tenant compte des stages en première et 2 cycles en terminales
- 2h00 d'EPS par semaine, 1h annualisée pour les 2 journées plein air
- Evaluation trimestrielle tenant compte du contrat éducatif différente de la note certificative
- Course de demi-fond retenue pour l'activité N-1
- Regroupement des filles
- Participation cross des lycées, licences association sportive à tarifs réduits

« Parcours d'expériences Corporelles »

La programmation des APSA

Compétences propres	APSA retenues
CP1	Demi fond, tir à l'arc
CP2	Escalade, kayak
CP4	Tennis de table
CP5	Musculation

1 ^{ère} et Terminales BAC PRO		JUSTIFICATION DES CHOIX D ACTIVITES PHYSIQUES, SPORTIVES ET ARTISTIQUES				
CP	Groupes d'activités	APSA	CONNAISSANCES	CAPACITES	ATTITUDES	CMS
CP 1	Activités Athlétiques	Demi-fond	Les principes d'un échauffement général et spécifique	Gérer avec efficacité ses ressources pour établir la meilleure performance	Persévérer : accepter la quantité de travail, la répétition pour progresser tout en préservant son intégrité physique	Elaborer un projet d'action et le mettre en œuvre
CP1		Tir à l'arc	Sécurité liée à l'utilisation du matériel	Se concentrer et répéter une performance	Adopter une attitude responsable et sécuritaire pour soi et autrui.	Elaborer un projet d'action et le mettre en œuvre
CP 2	APPN	Escalade,kayak	Les conditions d'une pratique en sécurité	Agir en sécurité	Adopter une attitude responsable et sécuritaire pour soi et autrui.	- Respecte les consignes de sécurité - S'engage
CP 3	Activités artistique ou acrobatique	Acro Gym	Connaître Les règles de la composition scénique et chorégraphique	Analyser sa prestation et mémoriser son rôle dans l'enchaînement des figures et dans le groupe.	Maîtriser la prise de risque (vigilance constante et choix des figures).	- Respecte les consignes de sécurité - Accepter le regard et le jugement des autres pour progresser
CP 4	Activités de coopération et d'opposition	Football	Les règles associées au niveau de jeu (hors-jeu, droit d'intervention sur le porteur de balle, règles encadrant le jeu du gardien).	Elaborer un projet de jeu en utilisant l'attaque rapide	S'engager en respectant l'intégrité physique d'autrui.	Elaborer un projet d'action et le mettre en œuvre
	Activités d'opposition duelle	Badminton	Stratégies cohérentes avec les caractéristiques des deux joueurs.	Analyser ses choix tactiques au regard de ceux de l'adversaire.	Relativiser la défaite et la victoire pour ne retirer des éléments constructifs.	Participe activement en tant que joueur arbitre ou marqueur
		Tennis de table	Schémas tactiques utilisant ses points forts.	Assumer le rôle de partenaire d'entraînement et réguler son action pour optimiser l'apprentissage de son partenaire.	Rester lucide à tout moment du match quelque soit le score et l'imminence de la fin de la rencontre	Participe activement en tant que joueur arbitre ou marqueur
CP 5	Activités d'entretien	Musculation	Les ressentis de différentes natures : respiratoire, musculaire et psychologique pour réguler la charge de travail de la séance suivante.	Concevoir progressivement ses séances de façon autonome et personnalisée.	assumer sans influence un choix personnel de mobiliser et pouvoir le justifier.	Elaborer un projet d'action et le mettre en œuvre

DISPOSITIFS PARTICULIERS :

COMPETENCES VISEES : : Savoir gérer sa vie physique et sociale
MISE EN OEUVRE : Journée d'accueil et d'intégration (classes de secondes générales)
Journée sportive de décembre
Fête de fin d'année de l'as
Projet natation (3 classes de seconde,1 menu première,1 menu terminale) ,projet gestion du stress.

COMPETENCES VISEES: Accéder au patrimoine culturel
Mettre en œuvre et exploiter des compétences acquises en salle et en sorties à Niagara ou à la Montagne

MISE EN OEUVRE :
Projet « CILAOS »
1. Stage de trois jours dans le cirque de Cilaos :
Escalade en milieu naturel sur le site de « fleurs jaunes » Première et terminale de complément

Enseignement d'exploration et de complément(cf projet détaillé)
Projet gestion du stress (cf détail dispositifs)
Ouverture de voies sur la SAE du lycée (cf détail dispositifs)
Journée récompense de l'AS(cf détail dispositifs)

PROJET DE L'ASSOCIATION SPORTIVE

OBJECTIFS :

- ❖ Encourager la pratique de tous, facteur d'intégration (LPO)
- ❖ Diversité des pratiques et des formes de pratique
- ❖ Ouverture vers l'extérieur et participation au projet du district Est

Nombre de participants (Fille / Garçons) :109

Activités proposées : Plein air, badminton, escalade, basketball

Mise en œuvre (Créneaux horaires, lieux.....): Les midis, mercredi après midi
Installations intra-muros
Site naturel

EVALUATIONS au Baccalauréat

Enseignement commun : CCF

3 épreuves issues de 3 CP différentes. 2 APSA au moins issues de la liste nationale, la 3^{ème} peut être issue de la liste académique. Niveau 4 exigible. Co-évaluation.

Enseignement de complément : CCF

1^{ère} partie : 3 APSA de 3 CP différentes. 2 APSA au moins issues de la liste nationale, la 3^{ème} peut être issue de la liste académique. Niveau 5 exigible

2^{nde} partie : Production individuelle + production collective en cohérence avec les thèmes d'étude retenus.



Lycée : Bel Air

VILLE :ST SUZANNE

Type :	<input checked="" type="checkbox"/> LP	<input type="checkbox"/> LPO	<input checked="" type="checkbox"/> LEGT
Implantation :	<input checked="" type="checkbox"/> Rurale	<input type="checkbox"/> Semi-urbaine	<input type="checkbox"/> Urbaine
Effectifs TOTAL :	784	dont 407 en LP (si LPO)	
Garçons :	541	dont 210 en LP	
Filles :	243	dont 197 en LP	
Régime élèves :	333 externes	15 internes et 269 demi pensionnaires	
CSP :	65.75 % Défavorisées	18.44 % Moyennes	15.71 % Favorisées

Les filières

Section d'enseignement général

L, S Svt, S Si, ES

Section d'enseignement technologique

STi2D STI AC

LE PROJET D'ETABLISSEMENT

LES OBJECTIFS DU PROJET D'ETABLISSEMENT

1	Favoriser la réussite scolaire des élèves. Sport comme facteur d'intégration
2	Développer le sens de la responsabilité et de la sécurité
3	Valoriser les formations et promouvoir les filières

L'EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE

Equipe EPS, Nombre d'enseignants : 5

INSTALLATIONS SPORTIVES

INTRA-MUROS

Gymnase type C, salle polyvalente, stade (piste d'athlétisme, terrain, sautoir) , SAE

EXTRA-MUROS

Piscine, salle de musculation, site naturel Niagara, site du bocage, sentier littoral, bassin bœuf

LE PROJET D'EPS :

LES AXES DE FORMATION

1	Préparation aux examens
2	Favoriser par les enseignements optionnels l'engagement des élèves dans le lycée
3	Projet natation

LYCEE : Bel Air secondes générales

☎ 0262 980519
Lycée Polyvalent Bel Air
Lycée des Métiers de l'Architecture
métallique
Et des matériaux de synthèse

INDICATEURS

- Taux d'absentéisme =
- Nombre de Garçons/filles =
- Taux de réussite aux examens =
- Suivi des familles =
- Obésité, IMC... =

PROFIL DES ELEVES

LES ÉLÈVES ET LEUR RAPPORT

RAPPORT A L'EPS ET AUX SAVOIRS

Garçons actifs et motivés

Pour les filles le rapport à la discipline est à construire :

Tenue ,assiduité ,rapport à l'effort ,rapport au corps

RAPPORT A L'EFFORT ET A L'AUTONOMIE

Autonomie à construire

Rapport intensité/durée à construire

Attentifs à la notion de progrès dans le cadre de projets individuels et collectifs

RAPPORT AUX AUTRES ET A LA REGLE

Fonctionne sur un rapport affinitaire lié à la performance.

Rapport à la règle à construire.



LES ÉLÈVES ET LEUR MOTRICITE

QUALITES PHYSIQUES IDENTIFIEES

Garçons

- ENDURANCE : M/B
- VITESSE : M/B
- RESISTANCE : M/B
- COORDINATION : **M**
- FORCE : M/B
- EQUILIBRE : M/B
- SOUPLESSE : **I**
- PERCEPTION : B
- DECISION : M/B
- CREATIVITE : B
- RISQUE : M/B

Filles

- ENDURANCE : **M**
- VITESSE : **M**
- RESISTANCE : **M**
- COORDINATION : **M/B**
- FORCE : **M**
- EQUILIBRE : **M/B**
- SOUPLESSE : **M**
- PERCEPTION : **M**
- DECISION : **M**
- CREATIVITE : **B**
- RISQUE : **M**

PARCOURS DE FORMATION SECONDES GENERALES

		PROGRAMMATION DES APSA			COMPETENCES METHODOLOGIQUES ET SOCIALES PRIORITAIRES	ACTIONS SPECIFIQUES
		CYCLE 1	CYCLE 2	CYCLE 3		
2DES	MENU 1 NIVEAU VISE	Musculation N3	Hand Ball N3	Natation N 3 (N2 non nageurs)	Concernant les compétences méthodologiques et sociales, l'accent sera mis sur l'adoption d'habitude de travail, l'appropriation de règles de vie collective	Tournoi sportif d'accueil
	MENU 2 NIVEAU VISE	Escalade N3	Natation N3 (N2 non nageurs)	Badminton N 3		
	MENU 3 NIVEAU VISE	Natation N 3 (N2 non nageurs)	Tennis de Table N3	Gymn /Acro N 3		
	MENU 4 NIVEAU VISE	Athlétisme N 3	Musculation N3	Tennis de Table N3		
	MENU 5 NIVEAU VISE	Athlétisme N3	Escalade N3	Badminton N 3		
	MENU 6 NIVEAU VISE	Hand Ball N3	Gymn /Acro N3	Athlétisme N 3		

LYCEE : Bel Air

SERIE /CLASSE : SERIE S (SVT, SSI)

INDICATEURS

- Taux d'absentéisme =
- Nombre de Garçons/filles =
- Taux de réussite aux examens =
- Suivi des familles =
- Obésité, IMC... =

PROFIL DES ELEVES

LES ÉLEVES ET LEUR RAPPORT

RAPPORT A L'EPS ET AUX SAVOIRS

Capacités d'abstraction – De mise en projet – Possibilité de dévolution du savoir – Rapport positif à l'EPS mais très scolaire

RAPPORT A L'EFFORT ET A L'AUTONOMIE

Acceptent difficilement de se mettre en difficulté pour progresser. Engagement physique satisfaisant. Très bon niveau d'autonomie

RAPPORT AUX AUTRES ET A LA REGLE

Bonne capacité de coopération, d'émulation, d'entraide. Rapport construit à la règle



LES ÉLEVES ET LEUR MOTRICITE

QUALITES PHYSIQUES IDENTIFIEES

Garçons	Filles
• ENDURANCE : M/B	• ENDURANCE : M/B
• VITESSE : M/B	• VITESSE : M/B
• RESISTANCE : M/B	• RESISTANCE : M
• COORDINATION : M	• COORDINATION : M
• FORCE : M/B	• FORCE : M/B
• EQUILIBRE : M	• EQUILIBRE : M
• SOUPLESSE : I	• SOUPLESSE : M
• PERCEPTION : B	• PERCEPTION : M
• DECISION : M/B	• DECISION : M/B
• CREATIVITE : M	• CREATIVITE : M
• RISQUE : I/M	• RISQUE : I

I=Insuffisant M=Moyen B=Bon TB=Très Bon

PARCOURS DE FORMATION SERIE SSI , SVT

		PROGRAMMATION DES APSA			COMPETENCES METHODOLOGIQUES ET SOCIALES PRIORITAIRES
		CYCLE 1	CYCLE 2	CYCLE 3	
1 ^{ERE}	MENU 1 NIVEAU VISE	Badminton N3/N4	natation N4	Musculation N3/N4	Concernant les compétences méthodologiques et sociales, l'accent sera mis sur la construction de l'autonomie d'apprentissage
	MENU 2 NIVEAU VISE	Acro gym N3/N4	Tennis de table N3/N4	Athlétisme N3/N4	
	MENU 3 NIVEAU VISE	Football N3/N4	Escalade N3/N4	Athlétisme N3/N4	
	MENU 4 NIVEAU VISE	Escalade N3/N4	Musculation N3/N4	Hand ball N3/N4	
T ^{ALE}	MENU 1 NIVEAU VISE	Badminton N 4	Natation N 4	Acro gym N 4	Concernant les compétences méthodologiques et sociales, l'accent sera mis sur la prise en charge de sa pratique physique et sur l'exercice de son autonomie
	MENU 2 NIVEAU VISE	Escalade N 4	Hand Ball N 4	Musculation N 4	
	MENU 3 NIVEAU VISE	Football N 4	Musculation N 4	Athlétisme N 4	
	MENU 4 NIVEAU VISE	Tennis table N4	Acro gym N4	Athlétisme N4	

- INDICATEURS**
- Taux d'absentéisme =
 - Nombre de Garçons/filles =
 - Taux de réussite aux examens =
 - Suivi des familles =
 - Obésité, IMC... =

PROFIL DES ELEVES



LES ÉLEVES ET LEUR RAPPORT

RAPPORT A L'EPS ET AUX SAVOIRS

Elèves centrés sur le FAIRE, pas de rapport réflexif sur la pratique, difficulté à se confronter à l'obstacle nécessaire à l'apprentissage.
 Difficultés dans la communication écrite et orale

RAPPORT A L'EFFORT ET A L'AUTONOMIE

Engagement physique et énergétique effectif mais des difficultés dans la répétition de l'effort pour progresser.
 Agissent principalement sur sollicitation

RAPPORT AUX AUTRES ET A LA REGLE

Elèves parfois réactifs et impulsifs, n'assument pas spontanément les rôles sociaux

QUALITES PHYSIQUES IDENTIFIEES

- Garçons**
- ENDURANCE : B
 - VITESSE : TB
 - RESISTANCE : B
 - COORDINATION : B
 - FORCE : TB
 - EQUILIBRE : B
 - SOUPLESSE : I
 - PERCEPTION : B
 - DECISION : M
 - CREATIVITE : M
 - RISQUE : B

LES ÉLEVES ET LEUR MOTRICITE

- Filles**
- ENDURANCE : M
 - VITESSE : M
 - RESISTANCE : M
 - COORDINATION : B
 - FORCE : B
 - EQUILIBRE : B
 - SOUPLESSE : B
 - PERCEPTION : B
 - DECISION : M
 - CREATIVITE : M
 - RISQUE : M

I=Insuffisant M=Moyen B=Bon TB=Très Bon

PARCOURS DE FORMATION SERIE STI

		PROGRAMMATION DES APSA			COMPETENCES METHODOLOGIQUES ET SOCIALES PRIORITAIRES
		CYCLE 1	CYCLE 2	CYCLE 3	
1 ^{ERE}	MENU 1 NIVEAU VISE	Badminton N3/N4	natation N4	Musculation N3/N4	Concernant les compétences méthodologiques et sociales, l'accent sera mis sur la construction de l'autonomie d'apprentissage
	MENU 2 NIVEAU VISE	Acro gym N3/N4	Tennis de table N3/N4	Athlétisme N3/N4	
	MENU 3 NIVEAU VISE	Football N3/N4	Escalade N3/N4	Athlétisme N3/N4	
	MENU 4 NIVEAU VISE	Escalade N3/N4	Musculation N3/N4	Hand ball N3/N4	
T ^{ALE}	MENU 1 NIVEAU VISE	Badminton N 4	Natation N 4	Acro gym N 4	Concernant les compétences méthodologiques et sociales, l'accent sera mis sur la prise en charge de sa pratique physique et sur l'exercice de son autonomie
	MENU 2 NIVEAU VISE	Escalade N 4	Hand Ball N 4	Musculation N 4	
	MENU 3 NIVEAU VISE	Football N 4	Musculation N 4	Athlétisme N 4	
	MENU 4 NIVEAU VISE	Tennis table N4	Acro gym N4	Athlétisme N4	

INDICATEURS

- Taux d'absentéisme =
- Nombre de Garçons/filles =
- Taux de réussite aux examens =
- Suivi des familles =
- Obésité, IMC... =

PROFIL DES ELEVES



LES ÉLÈVES ET LEUR RAPPORT

RAPPORT A L'EPS ET AUX SAVOIRS

Elèves extrêmement scolaires , sensibles à la note, travail volontaire

Rapport parfois douloureux à la discipline (passé sportif peu valorisant)

RAPPORT A L'EFFORT ET A L'AUTONOMIE

Adéquation ressource / performance, investissement assez régulier

Engagement énergétique de faible intensité (filles)

RAPPORT AUX AUTRES ET A LA REGLE

Plus dans une démarche individuelle dans les apprentissages

La mixité est spontanée

LES ÉLÈVES ET LEUR MOTRICITE

QUALITES PHYSIQUES IDENTIFIEES

- Garçons**
- ENDURANCE : M/B
 - VITESSE : B
 - RESISTANCE : B
 - COORDINATION : B
 - FORCE : M
 - EQUILIBRE : B
 - SOUPLESSE : I
 - PERCEPTION : B
 - DECISION : M
 - CREATIVITE : M
 - RISQUE : M

- Filles**
- ENDURANCE : M
 - VITESSE : M
 - RESISTANCE : M
 - COORDINATION : M
 - FORCE : B
 - EQUILIBRE : M
 - SOUPLESSE : M
 - PERCEPTION : M
 - DECISION : M
 - CREATIVITE : M
 - RISQUE : I

I=Insuffisant M=Moyen B=Bon TB=Très Bon

PARCOURS DE FORMATION SERIE ESL

		PROGRAMMATION DES APSA			COMPETENCES METHODOLOGIQUES ET SOCIALES PRIORITAIRES
		<i>CYCLE 1</i>	<i>CYCLE 2</i>	<i>CYCLE 3</i>	
1 ^{ERE}	MENU 1 NIVEAU VISE	Athlétisme N3/N4	Escalade N3/N4	Handball N3/N4	Concernant les compétences méthodologiques et sociales, l'accent sera mis sur la prise en charge de sa pratique physique et sur l'exercice de son autonomie
	MENU 2 NIVEAU VISE	Acro gym N3/N4	Musculation N3/N4	Tennis de table N3/N4	
T ^{ALE}	MENU 1 NIVEAU VISE	Athlétisme N 4	Badminton N4	Acro gym N 4	
	MENU 2 NIVEAU VISE	Escalade N4	Musculation N4	Handball N 4	

INDICATEURS

- Taux d'absentéisme = 0
- Nombre de Garçons/filles = 16 G / 4 F
- Taux de passage en 1^{ère} de complément = 33,3%
- Réorientation : 45,8%
- Redoublement en exploration EPS/MDS : 12,5%
- Abandon : 8,3%

Seconde exploration EPS Métiers du Sport



PROFIL DES ELEVES

LES ÉLÈVES ET LEUR RAPPORT

RAPPORT A L'EPS ET AUX SAVOIRS

Elèves actifs et motivés, ayant entretenus un rapport positif à l'EPS au collège.

RAPPORT A L'EFFORT ET A L'AUTONOMIE

Elèves capables de soutenir des efforts assez importants, même dans la difficulté.
L'autonomie se construit progressivement dès le début de l'année. Il faut toutefois respecter les étapes

RAPPORT AUX AUTRES ET A LA REGLE

Les règles sont vite comprises et acceptées par les élèves
Bon rapport aux autres, même si chacun reste centré sur ses propres
Performance (surtout les garçons)

Thèmes :
Santé Sciences Environnement

APSA :
Escalade
Badminton
Musculature
Tests valeur physique
VTT
Randonnée

QUALITES PHYSIQUES IDENTIFIEES

Garçons

- ENDURANCE : B
- VITESSE : B
- RESISTANCE : M
- COORDINATION : B
- FORCE : B
- EQUILIBRE : B
- SOUPLESSE : M
- PERCEPTION : B
- DECISION : B
- CREATIVITE : B
- RISQUE : B

Filles

- ENDURANCE : B
- VITESSE : B
- RESISTANCE : M
- COORDINATION : B
- FORCE : B
- EQUILIBRE : B
- SOUPLESSE : M
- PERCEPTION : B
- DECISION : B
- CREATIVITE : B
- RISQUE : B

I=Insuffisant M=Moyen B=Bon TB=Très Bon

PARCOURS DE FORMATION

SECONDE EXPLORATION	PROGRAMMATION DES APSA Trimestre 1	COMPETENCES METHODOLOGIQUES ET SOCIALES	ACTIONS SPECIFIQUES
APSA	Tests de la valeur physique -Escalade – Badminton – VTT – Randonnée	CMS 1 : Apprécier les effets de l'activité sur soi. Connaître et maîtriser les risques	VTT sur sentier littoral Randonnée Pic Adam Compétitions UNSS
THEMATIQUES/HEURE PARTAGEE	Fréquence cardiaque – VO2max – Respiration – L'articulation – Ma carte d'identité – Ecriture journalistique	CMS 2 : Aider, observer, gérer le matériel CMS 3 : Identifier les contraintes de l'activité	Rencontre avec un kiné
SECONDE EXPLORATION	PROGRAMMATION DES APSA Trimestre 2	COMPETENCES METHODOLOGIQUES ET SOCIALES	ACTIONS SPECIFIQUES
APSA	Escalade – Badminton – Renforcement musculaire	CMS 1 : Se préparer spécifiquement à l'effort (Activité) CMS 2 : Observer	Compétitions UNSS
THEMATIQUES/HEURE PARTAGEE	L'alimentation – Géologie – Le matériel d'escalade – Les métiers du sport	CMS 3 : Evaluer la réussite et l'échec	Visite du CREPS Visite du PGHM Géologie/Physique/ Escalade à Niagara Petit déjeuner
SECONDE EXPLORATION	PROGRAMMATION DES APSA Trimestre 3	COMPETENCES METHODOLOGIQUES ET SOCIALES	ACTIONS SPECIFIQUES
APSA	Escalade – Badminton – Musculature sans appareil – VTT	CMS 1 : Se préparer individuellement à l'effort CMS 2 : Observer, juger	VTT
THEMATIQUES/HEURE PARTAGEE	La chute des corps – L'énergie – Les trajectoires	CMS 3 : Concevoir ses stratégies et ses tactiques	Passage du SST Rencontre avec d'anciens élèves

L'enseignement de complément : Objectifs prioritaires

Une poursuite de l'enseignement d'exploration en seconde, et la possibilité de rejoindre le groupe à partir de la première pour ceux qui le souhaitent, sans avoir suivi le programme de seconde

S'inscrire encore plus fortement dans le projet d'établissement, dont le projet EPS est l'axe principal :



Inscrire les élèves dans un parcours sportif motivant et de bon niveau, tant dans la pratique des APSA que par la connaissance de l'environnement culturel de ces activités

Réaliser un parcours gratifiant, de progrès, voire d'excellence grâce à cet enseignement pour viser une réussite harmonieuse au baccalauréat

Se préparer à une vie physique future riche permettant la pratique raisonnée et éclairée de nombreuses activités de loisirs

Acquérir les compétences méthodologiques permettant de gérer sa vie physique et sociale : Savoir s'entraîner, seul, avec les autres

INDICATEURS

- Taux d'absentéisme = 0
- Nombre de Garçons/filles = 14 G / 2 F
- Taux de passage en Terminale de complément = 100%

**APSA : ESCALADE
BADMINTON
MUSCULATION**

PROFIL DES ELEVES

Thèmes Santé Entraînement Environnement

LES ÉLEVES ET LEUR RAPPORT

RAPPORT A L'EPS ET AUX SAVOIRS

Motivation solide, intérêt croissant des différents aspects culturels des APSA

RAPPORT A L'EFFORT ET A L'AUTONOMIE

Elèves capables de soutenir des efforts soutenus, à l'autonomie réelle lors de phases spécifiques de l'entraînement .

RAPPORT AUX AUTRES ET A LA REGLE

Rapport positif aux autres, aide, entraide.
Règles admises et respectées

LES ÉLEVES ET LEUR MOTRICITE

QUALITES PHYSIQUES IDENTIFIEES

- Garçons**
- ENDURANCE : B
 - VITESSE : B
 - RESISTANCE : B
 - COORDINATION : B
 - FORCE : B/TB
 - EQUILIBRE : B
 - SOUPLESSE : B
 - PERCEPTION : B
 - DECISION : B
 - CREATIVITE : B
 - RISQUE : B

- Filles**
- ENDURANCE : B
 - VITESSE : B
 - RESISTANCE : B
 - COORDINATION : B
 - FORCE : B
 - EQUILIBRE : B
 - SOUPLESSE : B
 - PERCEPTION : B
 - DECISION : B
 - CREATIVITE : B
 - RISQUE : B

I=Insuffisant M=Moyen B=Bon TB=Très Bon

PARCOURS DE FORMATION COMPLEMENT

PROGRAMMATION DES APSA TRIMESTRE 1		COMPETENCES METHODOLOGIQUES ET SOCIALES PRIORITAIRES	ACTIONS SPECIFIQUES
APSA	Escalade Badminton		
THEMATIQUE	Suivi des tests de la valeur physique – Techniques/Stratégies/Tactiques individuelles Sécurité et évolution de sa pratique personnelle	Se préparer spécifiquement à des efforts variés et évolutifs, gérer sa récupération pendant l'entraînement Gérer collectivement la sécurité d'une séance Analyser sa propre pratique pour identifier ses progrès	Tests de seconde et + Compétitions UNSS

PROGRAMMATION DES APSA TRIMESTRE 2		COMPETENCES METHODOLOGIQUES ET SOCIALES PRIORITAIRES	ACTIONS SPECIFIQUES
APSA	Escalade Badminton		
THEMATIQUE	Planification/Méthodes – Les règlements - Traumatologie	Maitriser les risques nouveaux, gérer sa récupération à moyen terme Juger / arbitrer Diversifier ses méthodes pour progresser	Compétitions UNSS

PROGRAMMATION DES APSA TRIMESTRE 3		COMPETENCES METHODOLOGIQUES ET SOCIALES PRIORITAIRES	ACTIONS SPECIFIQUES
APSA	Escalade Badminton Musculation		
THEMATIQUE	Spécificité de l'escalade en falaise / Méthodes de musculation avec appareils (Niveau 4)	Analyser plus finement les effets de l'activité et gérer sa récupération sur un cycle d'entraînement S'adapter à de nouvelles règles de sécurité Construire des projets à moyen et long terme	Sortie(s) falaise Compétitions UNSS

Terminale de complément EPS

LYCEE : Bel Air

INDICATEURS

- Taux d'absentéisme = 0
- Nombre de Garçons/filles = ? G / ? F
- Taux de réussite au bac = 100%

APSA : ESCALADE CP2
BADMINTON CP4
MUSCULATION CP5

PROFIL DES ELEVES

Thèmes Santé Entraînement Environnement

QUALITES PHYSIQUES IDENTIFIEES

LES ÉLÈVES ET LEUR MOTRICITE

LES ÉLÈVES ET LEUR RAPPORT

RAPPORT A L'EPS ET AUX SAVOIRS

Très bonne motivation, prédominance d'une ou deux activités sur les trois

RAPPORT A L'EFFORT ET A L'AUTONOMIE

Rapport à l'effort optimal, intérêt pour l'entraînement général et son individualisation.
En recherche de projet personnel

RAPPORT AUX AUTRES ET A LA REGLE

Très bon rapport aux autres, esprit de groupe, élèves soucieux d'être au plus proche des logiques internes des APSA pratiquées

Garçons

- ENDURANCE : B
- VITESSE : B
- RESISTANCE : B/TB
- COORDINATION : B/TB
- FORCE : B/TB
- EQUILIBRE B/TB
- SOUPLESSE : M/B
- PERCEPTION : B/TB
- DECISION : B/TB
- CREATIVITE : B/TB
- RISQUE : B/TB

Filles

- ENDURANCE : B
- VITESSE : B
- RESISTANCE : B
- COORDINATION : B
- FORCE : B
- EQUILIBRE : B
- SOUPLESSE : B
- PERCEPTION : B
- DECISION : B
- CREATIVITE : B
- RISQUE : B

I=Insuffisant M=Moyen B=Bon TB=Très Bon

PARCOURS DE FORMATION COMPLEMENT

TERMINALE DE COMPLEMENT		PROGRAMMATION DES APSA TRIMESTRE 1	COMPETENCES METHODOLOGIQUES ET SOCIALES PRIORITAIRES	ACTIONS SPECIFIQUES
APSA	Escalade Badminton Musculation		-Gérer sa vie physique grâce au plaisir éprouvé, aux efforts consentis, aux progrès réalisés -Individualiser les méthodes d'entraînement -Agir en responsabilité -Accéder à une culture raisonnée, critique et réfléchie	
THEMATIQUE	Santé Entraînement Environnement			Compétitions UNS Sortie(s) falaise

TERMINALE DE COMPLEMENT		PROGRAMMATION DES APSA TRIMESTRE 2	COMPETENCES METHODOLOGIQUES ET SOCIALES PRIORITAIRES	ACTIONS SPECIFIQUES
APSA	Escalade Badminton		-Individualiser les méthodes d'entraînement -Affiner ses projets -Etre autonome	
THEMATIQUE	Santé Entraînement Environnement			Compétitions UNSS Sortie(s) falaise

TERMINALE DE COMPLEMENT		PROGRAMMATION DES APSA TRIMESTRE 3	COMPETENCES METHODOLOGIQUES ET SOCIALES PRIORITAIRES	ACTIONS SPECIFIQUES
APSA	Escalade Badminton		-Etre autonome -Avoir des projets « post bac »	
THEMATIQUE	Santé Entraînement Environnement			Sortie(s) falaise Compétitions UNSS

TERMINALE DE COMPLEMENT		Production individuelle	Production collective	
	Ma pratique et les traumatismes	L'évolution de ma pratique (physio, anatomique)	Organisation d'une sortie escalade	Organisation d'un entraînement ou d'une partie d'entraînement
	Analyse technique de ma pratique	Ma pratique en milieu naturel	Ouvertures de voies en SAE	

L'organisation

La pratique physique

APSA 1 : Musculation

Evaluation Niveau 5 au 1^{er} trimestre :
Pour produire et identifier sur soi des effets différés liés à un mobile personnel dans un contexte de vie singulier (préparation à une compétition, entretien physique, bien-être psychologique...), concevoir et mettre en oeuvre un projet d'entraînement personnalisé de musculation.
Voir fiches jointes au protocole du lycée et validées par la commission académique
Note sur 20

APSA 2 : Escalade

Evaluation Niveau 5 au 3^e trimestre :
Prévoir et conduire son déplacement de manière fluide et lucide selon des itinéraires variés en direction et en volume pour grimper en tête des voies de difficulté proche de 6 ou plus... Assurer avec anticipation sa sécurité et celle d'autrui.
Voir fiches jointes au protocole du lycée et validées par la commission académique
Note sur 20

APSA 3 : Badminton

Evaluation Niveau 5 au 3^e trimestre :
Pour gagner le match, concevoir et conduire des projets tactiques en enrichissant son jeu (varier le rythme, masquer les coups, ...)
face à un adversaire identifié.
Voir fiches jointes au protocole du lycée et validées par la commission académique
Note sur 20

Note / 60

La production individuelle

La production collective

Elle s'appuie sur le classeur « d'exploration/complément », et s'illustre dans une production, power point, vidéo, dossier....exposée lors d'un entretien en cours d'année
Les thématiques proposées ne sont pas exhaustives :
-Ma pratique et les traumatismes
-Evolution de ma pratique (physio, anatomique...)
-Analyse technique de ma pratique
-Ma pratique en milieu naturel
....

Elle s'appuie sur une organisation regroupant de 2 à 4 élèves à des dates à définir en cours d'année.
Les propositions ci-dessous ne sont pas exhaustives :
-Organisation d'une sortie escalade en milieu naturel : Météo, transport, sécurité, équipements particuliers, animation....Celle-ci s'adresse à un groupe de seconde exploration, de 1^{ère} de complément ou de l'association sportive
-Organisation d'un entraînement ou d'une partie d'entraînement : A partir d'une thématique, concevoir et animer des situations en les justifiant.
-Ouvertures de voies sur SAE : A partir d'exigences techniques, concevoir, tracer, ouvrir, évaluer la difficulté réelle....
-Organisation d'un tournoi UNSS ou interne (transport, règlement, accueil, secrétariat, table de marque, tenue des résultats ...)

Note / 20

Note / 20

Total / 100 : 5 = Note / 20 arrondie au point entier le plus proche

DISPOSITIFS PARTICULIERS :

COMPETENCES VISEES: Savoir gérer sa vie physique et sociale
MISE EN OEUVRE :
Journée d'accueil et d'intégration (classes entrantes SEP)
Journée sportive de décembre
Projet Plein air

COMPETENCES VISEES: « Lutter contre le décrochage scolaire et l'absentéisme en CAP »
MISE EN OEUVRE :Alignement des classes et des stages en entreprises des premières cap,dans le but de proposer des menus d'activités sportives attractifs et adaptés aux caractéristiques des élèves.
Regroupement trois classes,4menus ,4 professeurs.

PROJET DE L'ASSOCIATION SPORTIVE

OBJECTIFS :

- ❖ Encourager la pratique de tous, facteur d'intégration (LPO)
- ❖ Diversité des pratiques et des formes de pratique
- ❖ Ouverture vers l'extérieur et participation au projet du district Est

Nombre de participants (Fille / Garçons) : 113

Activités proposées : Basket ball, badminton, escalade, plein air.

Mise en œuvre (Créneaux horaires, lieux.....):

Les midis, mercredi après midi
Installations intra-muros
Site naturel

EVALUATIONS

AUX EXAMENS NATIONAUX : Contrôle en Cours de Formation

L'élève est évalué pour environ 70% sur sa prestation physique (ce qu'il sait faire) et pour 30% sur sa mise en projet de ses actions (ce qu'il pense pouvoir faire).

CAP et BEP

3 ACTIVITES issues de 3 Compétences Propres différentes dont au moins 1 obligatoire en 2nd BACCALAUREAT PROFESSIONNEL ou 2nd CAP

BACCALAUREAT PROFESSIONNEL

3 ACTIVITES issues de 3 Compétences Propres différentes dont 1 facultative pratiquée en 1^{ère} BACCALAUREAT PROFESSIONNEL

MODALITES D'EVALUATION SEMESTRIELLE

CAP : APS 1 et 2 (15 pts) , contrat éducatif (5 pts)
APS 3 (10 pts) , contrat éducatif (5 pts) , projet plein air (5 pts)

Seconde PRO : APS 1, 2 et 3 (15 pts) , contrat éducatif (5 pts)

BAC pro : APS 1 et 2 (15 pts) , contrat éducatif (5 pts)
APS 3 (10 pts) , contrat éducatif (5 pts) , projet plein air (5 pts)



BEL AIR

VILLE DE STE SUZANNE

Type : LP LPO LEGT

Implantation : Rurale Semi-urbaine Urbaine

Effectifs TOTAL : 707 dont 300 en LP (si LPO)

Garçons : 502 dont 292 en LP

Filles : 205 dont 8 en LP

Régime élèves : 333 externes 15 internes et 269 DP

CSP : 65.75 % Défavorisées 18.44 % Moyennes 15.71 % Favorisées

Les filières

Section d'enseignement professionnel

Structure métallique

Aluminium

ferronnerie

LE PROJET D'ETABLISSEMENT

LES OBJECTIFS DU PROJET D'ETABLISSEMENT

- | | |
|---|--|
| 1 | Favoriser la réussite scolaire des élèves. Sport comme facteur d'intégration |
| 2 | Développer le sens de la responsabilité et de la sécurité |
| 3 | Valoriser les formations et promouvoir les filières |

L'EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE

Equipe EPS, Nombre d'enseignants : 5

INSTALLATIONS SPORTIVES

INTRA-MUROS

Gymnase type C, salle polyvalente, stade (piste d'athlétisme, terrain, sautoir) , SAE.

EXTRA-MUROS

Piscine, salle de musculation, site naturel Niagara, site du bocage, sentier littoral, bassin bœuf.

LE PROJET D'EPS :

LES AXES DE FORMATION

- | | |
|---|---|
| 1 | Préparation aux examens CAP ,BEP ,BAC PRO |
| 2 | Favoriser l'engagement des élèves dans le lycée pour leur réussite (journée d'intégration, journée sportive du lycée, plein air, association sportive) |
| 3 | Projet plein air, regroupement premières CAP |

PARCOURS SCOLAIRE AU COLLEGE	VŒUX DANS LA FILIERE	MIXITE	CATEGORIES SOCIO-PROFESSIONNELLES
Réussite :%	Vœux 1 : 30%	Filles : 1.4 %	Défavorisée : 65.75%
Moyen :%	Vœux 2 : 50%		Moyennes : 18.44%
Echec :%	Vœux 3 : 20%	Garçons : 98.6%	Favorables : 11.17%
	Défaut :%		Très Favorables : 4.54%

☎ 0262 980519
Lycée Polyvalent Bel Air
Lycée des Métiers de l'Architecture
métallique
Et des matériaux de synthèse

QUALITES NECESSAIRES PAR RAPPORT AUX OBJECTIFS ROFESSIONNELS

- Travail d'équipe
- Sécurité / Travaux en hauteur
- Travail de Force / Sécurité physique
- Coordination motrice

CAP Structure métallique / Aluminium / Ferronnerie

LES ÉLÈVES ET LEUR RAPPORT

RAPPORT A L'EPS ET AUX SAVOIRS

- Elèves qui fonctionnent dans l'instant, par le jeu, dans une dynamique du FAIRE
- Peu d'intentionnalité, ils s'engagent si la réussite est immédiate
- Ils fonctionnent sur les acquis et les aptitudes (Aiment faire ce qu'ils savent faire)
- Apprécient l'identification de leurs progrès (Remarques-Notes)

RAPPORT A L'EFFORT ET A L'AUTONOMIE

- Pas ou peu de gestion énergétique
- Pas ou peu d'autonomie, actifs sur sollicitations du professeur
- Pas de liaison durée / intensité

RAPPORT AUX AUTRES ET A LA REGLE

- Assiduité difficile
- Fonctionnent avec des règles simples
- Situations de conflits fréquentes au regard des règles de vie, de l'autre, de l'enseignant, de l'institution.
- Mise en route lente et difficile : Sortie de vestiaire, échauffement...
- Quelques cas de surcharge pondérale : Elèves qui s'excluent du groupe

PROFIL DES ELEVES



LES ÉLÈVES ET LEUR MOTRICITE

QUALITES PHYSIQUES IDENTIFIEES

Garçons	Filles
• ENDURANCE : TB	• ENDURANCE : M
• VITESSE : I / M	• VITESSE : I
• RESISTANCE : M	• RESISTANCE : I
• COORDINATION : I	• COORDINATION : M
• FORCE : B	• FORCE : M
• EQUILIBRE :	• EQUILIBRE : M
• SOUPLESSE : I	• SOUPLESSE : M
• PERCEPTION : B	• PERCEPTION : I
• DECISION :	• DECISION :
• CREATIVITE :	• CREATIVITE :
• RISQUE : M	• RISQUE : I

I=Insuffisant M=Moyen B=Bon TB=Très Bon

PARCOURS DE FORMATION CAP

		PROGRAMMATION DES APSA						COMPETENCES METHODOLOGIQUES ET SOCIALES PRIORITAIRES		ACTIONS SPECIFIQUES
		CYCLE 1		CYCLE 2		CYCLE 3				
1^{ERE}	MENU 1	APSA	3X500-CP1		KAYAK-CP2		Badminton CP 4		1) Etre présent, respecter les règles de vie : Se rendre disponible le plus vite possible, être à l'écoute, respecter les règles des relations humaines (Langage/Attitudes...)	½ journée d'intégration
		NIVEAU VISE	N3	N-1 CAP	N3		N3			
	MENU 2	APSA	3X500-CP1		Tir à l'arc -CP 4		Tennis de table-CP4		2) S'engager lucidement dans la pratique : S'engager dans l'échauffement, les situations d'apprentissage en respectant les consignes...dans toutes les APSA	Projet APN
		NIVEAU VISE	N3	N-1 CAP	N3		N3			
	MENU 3	APSA	KAYAK-CP2		Musculation-CP5		3X500-CP1		3) S'approprier des démarches pour apprendre : Etre actif et acteur par l'usage de la répétition, l'observation, l'analyse	Carnet de compétences 1 ^{ère} année CAP
		NIVEAU VISE	N3		N3		N3	N-1 CAP		
	MENU 4	APSA	Hand ball CP 4		ESCALADE CP 2		3X500-CP1			
		NIVEAU VISE	N3		N3			N-1 CAP		
TALE	MENU 1	APSA			Musculation-CP5		Foot ball -CP 4		1) S'engager lucidement dans la pratique : S'engager avec autonomie dans l'échauffement, les situations d'apprentissage en respectant les consignes...	Projet APN
		NIVEAU VISE			N3		N3			
	MENU 2	APSA			Escalade-CP2		Hand ball CP 4		2) Respecter les règles de vie : S'investir pour progresser selon ses propres objectifs. Coordonner l'activité du groupe, aider les autres, animer...	Carnet de compétences Terminale CAP
		NIVEAU VISE			N3		N3			
	MENU 3	APSA			Badminton-CP4		Musculation-CP5		3) S'approprier des démarches pour apprendre : Etre actif, acteur, pour obtenir la meilleure note possible aux CCF	
		NIVEAU VISE			N3		N3			

PARCOURS SCOLAIRE AU COLLEGE	VŒUX DANS LA FILIERE	MIXITE	CATEGORIES SOCIO-PROFESSIONNELLES
Réussite :%	Vœux 1 : %	Filles : 5 %	Défavorisée : 65.75%
Moyen :%	Vœux 2 : %		Moyennes : 18.44%
Echec :%	Vœux 3 : %	Garçons : 95%	Favorables : 11.17%
	Défaut :%		Très Favorables : 4.54%

☎ 0262 980519
 Lycée Polyvalent Bel Air
**Lycée des Métiers de l'Architecture
 métallique**
 Et des matériaux de synthèse

QUALITES NECESSAIRES PAR RAPPORT AUX OBJECTIFS ROFESSIONNELS

- Travail d'équipe
- Sécurité / Travaux en hauteur
- Travail de Force / Sécurité physique
- Coordination motrice

Seconde, Bac Pro Structure métallique / Aluminium

PROFIL DES ELEVES

LES ÉLÈVES ET LEUR RAPPORT

RAPPORT A L'EPS ET AUX SAVOIRS

- Elèves qui fonctionnent dans l'instant, par le jeu, dans une dynamique du FAIRE
- Peu d'intentionnalité, ils s'engagent si la réussite est immédiate
- Ils fonctionnent sur les acquis et les aptitudes (Aiment faire ce qu'ils savent faire)
- Apprécient l'identification de leurs progrès (Remarques-Notes)

RAPPORT A L'EFFORT ET A L'AUTONOMIE

- Pas ou peu de gestion énergétique
- Pas ou peu d'autonomie, actifs sur sollicitations du professeur
- Pas de liaison durée / intensité
- Grande hétérogénéité

RAPPORT AUX AUTRES ET A LA REGLE

- Assiduité difficile pour certains
- Fonctionnent avec des règles simples
- Situations de conflits fréquentes pour certains au regard des règles de vie, de l'autre, de l'enseignant, de l'institution.
- Mise en route lente et difficile : Sortie de vestiaire, échauffement...
- Quelques cas de surcharge pondérale : Elèves qui s'excluent du groupe



LES ÉLÈVES ET LEUR MOTRICITE

QUALITES PHYSIQUES IDENTIFIEES

Garçons

- ENDURANCE : **TB**
- VITESSE : **I / M**
- RESISTANCE : **M**
- COORDINATION : **I**
- FORCE : **B**
- EQUILIBRE :
- SOUPLESSE : **I**
- PERCEPTION : **B**
- DECISION :
- CREATIVITE :
- RISQUE : **M**

Filles

- ENDURANCE : **M**
- VITESSE : **I**
- RESISTANCE : **I**
- COORDINATION : **M**
- FORCE : **M**
- EQUILIBRE : **M**
- SOUPLESSE : **M**
- PERCEPTION : **I**
- DECISION :
- CREATIVITE :
- RISQUE : **I**

I=Insuffisant M=Moyen B=Bon TB=Très Bon

PARCOURS DE FORMATION

SECONDE BAC PRO

		PROGRAMMATION DES APSA						COMPETENCES METHODOLOGIQUES ET SOCIALES PRIORITAIRES	ACTIONS SPECIFIQUES
		CYCLE 1		CYCLE 2		CYCLE 3			
2DE PRO	MENU 1	APSA	Musculation-CP5		badminton-CP4		Kayak-CP2	1) Etre présent, respecter les règles de vie : Se rendre disponible le plus vite possible, être à l'écoute, respecter les règles des relations humaines (Langage/Attitudes...)	½ journée d'intégration
		NIVEAU VISE	N3	N-1 BEP	N3	N-1 BEP	N3		
	MENU 2	APSA	badminton-CP4		Musculation-CP5		Tir à l'arc-CP1	2) S'engager lucidement dans la pratique : S'engager dans l'échauffement, les situations d'apprentissage en respectant les consignes...dans toutes les APSA	Carnet de compétences Secondes Bac Pro (Idem 1 ^{ère} année CAP)
		NIVEAU VISE	N3	N-1 BEP	N3	N-1 BEP	N3		
								3) S'approprier des démarches pour apprendre : Etre actif et acteur par l'usage de la répétition, l'observation, l'analyse	

PARCOURS SCOLAIRE AU COLLEGE	VŒUX DANS LA FILIERE	MIXITE	CATEGORIES SOCIO-PROFESSIONNELLES
Réussite :%	Vœux 1 : %	Filles : 5 %	Défavorisée : 65.75%
Moyen :%	Vœux 2 : %		Moyennes : 18.44%
Echec :%	Vœux 3 : %	Garçons : 95%	Favorables : 11.17%
	Défaut :%		Très Favorables : 4.54%

☎ 0262 980519
Lycée Polyvalent Bel Air
Lycée des Métiers de l'Architecture
métallique
Et des matériaux de synthèse

- QUALITES NECESSAIRES PAR RAPPORT AUX OBJECTIFS ROFESSIONNELS
- Travail d'équipe
 - Sécurité / Travaux en hauteur
 - Travail de Force / Sécurité physique
 - Coordination motrice

1ères et Terminales Bac Pro Structure métallique / Aluminium

LES ÉLÈVES ET LEUR RAPPORT

- RAPPORT A L'EPS ET AUX SAVOIRS**
- Elèves qui fonctionnent dans l'instant, par le jeu, dans une dynamique du FAIRE
 - Peu d'intentionnalité, ils s'engagent si la réussite est immédiate
 - Ils fonctionnent sur les acquis et les aptitudes (Aiment faire ce qu'ils savent faire)
 - Apprécient l'identification de leurs progrès (Remarques-Notes)
- RAPPORT A L'EFFORT ET A L'AUTONOMIE**
- Pas ou peu de gestion énergétique
 - Pas ou peu d'autonomie, actifs sur sollicitations du professeur
 - Pas de liaison durée / intensité
- RAPPORT AUX AUTRES ET A LA REGLE**
- Assiduité encore difficile pour certains élèves
 - Fonctionnent avec des règles plus élaborées
 - Pas de conflits
 - Mise en route lente et difficile : Sortie de vestiaire, échauffement...
 - Quelques cas de surcharge pondérale : Elèves qui s'excluent du groupe

PROFIL DES ELEVES



LES ÉLÈVES ET LEUR MOTRICITE

QUALITES PHYSIQUES IDENTIFIEES

Garçons	Filles
• ENDURANCE : TB	• ENDURANCE : M
• VITESSE : M	• VITESSE : M
• RESISTANCE : M	• RESISTANCE : M
• COORDINATION : M	• COORDINATION : M
• FORCE : TB	• FORCE : B
• EQUILIBRE :	• EQUILIBRE : M
• SOUPLESSE : I	• SOUPLESSE : M
• PERCEPTION : B	• PERCEPTION : M
• DECISION : I	• DECISION : M
• CREATIVITE :	• CREATIVITE :
• RISQUE : B	• RISQUE : I

I=Insuffisant M=Moyen B=Bon TB=Très Bon

PARCOURS DE FORMATION

1ères et Terminales Bac Pro

		PROGRAMMATION DES APSA						COMPETENCES METHODOLOGIQUES ET SOCIALES PRIORITAIRES		ACTIONS SPECIFIQUES
		CYCLE 1		CYCLE 2		CYCLE 3				
1^{ERE}	MENU 1	APSA	Hand ball-CP4		Escalade-CP2		3x500-CP1		1) Etre présent, respecter les règles de vie : Se rendre disponible le plus vite possible, être à l'écoute, respecter les règles des relations humaines (Langage/Attitudes...) 2) S'engager lucidement dans la pratique : S'engager dans l'échauffement, les situations d'apprentissage en respectant les consignes...dans toutes les APSA 3) S'approprier des démarches pour apprendre : Etre actif et acteur par l'usage de la répétition, l'observation, l'analyse	Projet APN
		NIVEAU VISE	N4		N4		N4	N-1 Bac		
	MENU 2	APSA	3x500-CP1		Musculation-CP5		Escalade-CP2			Carnet de compétences 1 ^{ère} et Term Bac pro (Idem T CAP)
		NIVEAU VISE	N4	N-1 BAC	N4		N4			
TALE	MENU 1	APSA			Escalade-CP2		Acrosport CP3		Projet APN	
		NIVEAU VISE		<input type="checkbox"/> CAP	N4		N4			
	MENU 2	APSA			Tir à l'arc CP1		Musculation-CP5		Carnet de compétences 1 ^{ère} et Term Bac pro (Idem T CAP)	
		NIVEAU VISE		<input type="checkbox"/> CAP	N4		N4			
	MENU 3	APSA							3) S'approprier des démarches pour apprendre : Etre actif, acteur, pour obtenir la meilleure note possible aux CCF	
		NIVEAU VISE		<input type="checkbox"/> CAP						

PROGRAMMATION APSA 2014 2015

EDT 14/15	classes	de 7h30 à 9h30			classes	de 9h30 à 11h30			12h-13h	classes	de 13h à 15h			classes	15h à 17h	
LUNDI																
christian R	CLUNY								AS volley ball							
benoit J										TPOBA	hand	MUSCU				
Laurent L					2POBA	muscu	bad	kayak				HC EXPLO		205 EXPLO	escalade	
Thierry A										1POBA	TT	kayak	3x500	T comp	badminton	
Gilles P					1POBM	3x500	muscu	esc								
M A R D I																
christian R	204	athlé	esc	bad	2COBA	MUSCU	foot		AS basket	TS	tt	acro	athle			
benoit J	202	athlé	muscu	TT												
Laurent L				2CEFER/2COBA	bad	MUSCU				TS	bad	nat	acro	1 comp	badminton	
Thierry A										TS	foot	MUSCU	athle			
Gilles P				2CSM	esc	hand				TS	esc	hand	MUSCU			
M E R C R E D I																
christian R				1COBA	athle	kayak	bad	AS à partir de 12h30	athlétisme/basket ball							
benoit J				dedoubl cap	3x500	arc	TT		step/tennis de table							
Laurent L				1CEFER/1COBA	kayak	muscu	athlé		plein air							
Thierry A									badminton							
Gilles P				1CSM	hand	escalade	athle		escalade							
J E U D I																
christian R					1ES/L	athle	ESC	hand	AS tennis table	1S	foot	esc	athle			
benoit J	206	hand	acro	athlé	1ES/L	acro	muscu	TT		1S	acro	TT	athlé			
Laurent L																
Thierry A										1 S	badminton	natation	muscu	205EXPLO	badminton	
Gilles P										1 S	esca	muscu	hand	T compl	escalade	
V E N D R E D I																
christian R					203	esc	nat	bad	AS basket	TES / L	Esc	MUSCU	hand			
benoit J	2POBM	bad	muscu	Tir à l'arc	Soutien Natation											
Laurent L				205	nat	TT	acro			TES / L	athlé	bad	acro			
Thierry A	TPOBM	tir arc	MUSCU		201	muscu	hand	natation								
Gilles P													1 compl	escalade		