

Les baccalauréats généraux

- Bac L (Littéraire)
- Bac ES (Economique et social)
- Bac S svt (Scientifique sciences de la vie et de la terre)
- Bac S si (Scientifique sciences de l'ingénieur)

Section Européenne

La vocation de la section européenne est d'utiliser l'anglais comme un outil pour étudier des thèmes liés à l'enseignement de SVT ou d'Histoire-Géographie.

Objectifs :

- développer la maîtrise de la langue anglaise dans des domaines spécifiques (SVT ou Histoire-Géographie);
- acquérir du vocabulaire et une culture solide dans les domaines étudiés;
- développer l'aisance à l'oral (travail en petits groupes);
- acquérir une vaste culture des pays anglophones;
- progresser en anglais et dans la matière considérée (méthodes et connaissances);
- atteindre un niveau d'anglais permettant de suivre un cursus dans un pays anglophone après le bac, et/ou d'avoir un accès facilité aux publications scientifiques pour les futurs S.

Enseignement d'exploration

- Sciences Economiques et Sociales
- Sciences de l'Ingénieur
- Création et Innovation Technologique
- Méthode et Pratiques scientifiques
- Littérature et Société
- Sciences et Laboratoire
- Education Physique et Sportive

Accompagnement personnalisé/Tutorat

Un accompagnement personnalisé pour répondre aux besoins de tous les élèves

L'accompagnement personnalisé, s'articule pour permettre à tous les élèves de réussir. Ce dispositif s'étend progressivement à l'ensemble des classes de lycée.

BTS « Enveloppe du Bâtiment : façades, étanchéité »

Son objectif est de former des spécialistes aptes à étudier et à réaliser des finitions extérieures de bâtiments, du revêtement des façades et des toitures (pose de menuiseries, d'une couverture isolante ou d'un bardage par exemple) à organiser et à suivre les chantiers concernant des bâtiments neufs ou anciens à rénover ou à réhabiliter.

BTS construction métallique

Le technicien supérieur de cette branche exerce dans les bureaux d'études des entreprises de construction métallique. Il est chargé d'élaborer les projets d'ouvrages tels que des ponts, des pylônes, des passerelles, des hangars ou encore des portes d'écluses ou des vannes de barrage. Dessiner ces ouvrages, étudier leur coût, réaliser les plans de montage et organiser le chantier sont les missions du technicien en construction métallique.

Ce BTS est un débouché naturel pour les bacheliers STI génie mécanique. Quelques bacs pro. Quelques bacs S.

**Contacts****Site Internet**

<http://www.lyceebelair.ac-reunion.fr/>

Personnes à contacter au lycée Bel Air :

M. Michel LIEGEY Proviseur – 02362 980648 – lycee-bel-air-pr@orange.fr

M. Olivier BOILAY Proviseur adjoint – 02620 980676 – lycee-bel-air-adj@orange.fr

M. Franck TURQUETIL Chef de travaux – 0262 980651 – lycee-bel-air-ctx@orange.fr

Jean Paul COMTET ATCT (assistant technique chef des travaux) 02 62 98 06 53

2 rue du lycée

BP 43

97441 SAINTE-SUZANNE



*Bienvenue au
lycée Bel Air*



*Sainte Suzanne
Académie de la Réunion*

La baccalauréat STI2D

Ce bac STI2D se décline en 4 spécialités

AC : Architecture et Construction

ITEC : Innovation Technologique et Eco Conception

SIN : Système d'Information et Numérique

EE : Énergie et Environnement

Le Lycée Bel Air offre les spécialités **AC** et **ITEC**



Les enseignements généraux

- développent les **compétences scientifiques**
- apportent aux élèves la culture scientifique nécessaire pour une poursuite d'études permettant de déboucher sur des **métiers d'ingénieurs et de techniciens supérieurs**

Les enseignement technologiques

Enseignements technologiques transversaux

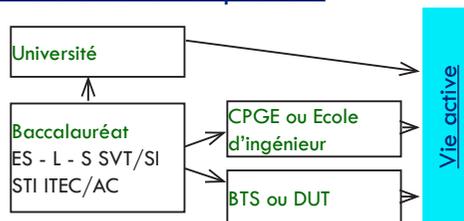
- Formation technologique polyvalente en vue de la poursuite d'études
- Domaines d'étude : ingénierie industrielle, innovation technologique et préservation de l'environnement
- Démarche d'analyse fondée sur trois points de vue technologiques complémentaires : « énergie », « information », « matière »

Enseignements spécifique au choix à BEL AIR

Architecture et Construction

Innovation Technologique et Eco-Conception

Résumé d'orientation possible

**CAP****Constructeur D'ouvrages Du Batiment En Aluminium, Verre Et Matériaux De Synthèse**

- Spécialiste de la fabrication et de la pose de fenêtres, vitrines de magasins, vérandas..., le titulaire de ce diplôme exerce en atelier et sur chantier.
- En atelier, ses activités sont liées à la découpe, l'usinage, le façonnage et à l'assemblage de matériaux (aluminium, verre, matériaux de synthèse...).
- Sur un chantier, ses activités sont liées à la maintenance, l'installation ou la réparation. Il peut également réaliser des aménagements intérieurs : miroirs, pare-douches pour salle de bains...

CAP FERRONNIER**Métier Des Arts**

Le Ferronnier, titulaire du CAP, réalise tous les types d'ouvrages en fer forgé destinés à la décoration intérieure (tables, luminaires, objets de décoration ...) et extérieure (rampes, grilles, portails ...).

Formation basée sur l'étude des procédés de fabrication à la forge, le traçage, le débit de la matière d'œuvre, les techniques d'assemblage de l'ouvrage.

Outre la maîtrise des gestes et des outils, il utilise le dessin d'art et il possède une bonne connaissance de l'histoire de la ferronnerie.

CAP SERRURIER METALLIER

Le serrurier métallier travaille différents métaux, mais aussi des matériaux de synthèse, et leur donne la forme voulue. Il peut produire toutes sortes d'ouvrages :

- menuiserie métallique : charpentes métalliques, cloisons, vérandas, escaliers, passerelles ;
- construction métallique : ossature des bâtiments, ponts, pylônes ;
- ouvrages de serrurerie : fermetures, serrures, portes blindées, gaines d'ascenseur, clôtures ;
- mobilier, objets de décoration : ferronnerie d'art, ouvrages d'agencement.

BAC PRO**Ouvrages Du Batiment : Aluminium, Verre Et Matériaux De Synthèse**

Le titulaire de ce bac pro intervient en atelier et sur chantier pour fabriquer et mettre en oeuvre différents ensembles qui sont, soit des parties de l'enveloppe d'un bâtiment (fenêtres, portes, parties de façades ou de toitures...), soit des petits corps de bâtiment (vérandas, verrières, oriels...), soit des ouvrages de distribution et de protection (cloisons, clôtures, garde-corps...) ou de décoration et d'aménagement (cloison, habillage en miroir, aménagement de salle de bain...). Ces interventions concernent des travaux neufs, de réhabilitation ou d'entretien.

Son activité consiste à :

- préparer le processus de réalisation d'un ouvrage à partir d'un dossier architectural, des concepts, normes et contraintes de l'entreprise ;
- réaliser les ouvrages selon les techniques et procédés courants de fabrication ;
- organiser, animer et gérer le suivi de la réalisation d'un chantier dans le cadre d'une petite équipe de plusieurs ouvriers et compagnons professionnels.

BAC PRO**Ouvrages du bâtiment : Metallerie**

Le titulaire de ce bac pro fabrique et met en oeuvre différents ensembles : des structures de bâtiment (charpentes, ossatures...), des parties de l'enveloppe du bâtiment (fenêtres, portes, parties de façade ou de toiture...), des ouvrages de distribution et de protection (cloisons, passerelles, clôtures, garde-corps...).

Il est chargé de :

- préparer le processus de réalisation d'un ouvrage à partir d'un dossier architectural, en tenant compte des concepts, normes et contraintes de l'entreprise ;
- réaliser les ouvrages selon les techniques et procédés courants de fabrication ;
- animer une petite équipe d'ouvriers et de compagnons professionnels, organiser et gérer l'activité et suivre la réalisation du chantier.

PROJET D'ETABLISSEMENT 2011/2014



Nom de l'établissement :



Lycée Polyvalent Bel Air
« Lycée des Métiers de l'Architecture métallique et des matériaux de synthèse »

RNE :

9741270M

1. BILAN DU PROJET PRECEDENT

RAPPEL DES AXES STRATEGIQUES

◆ **Conforter la réussite scolaire des élèves :**

↳ *Du soutien et un accompagnement appropriés*

◆ **L'Ouverture culturelle, le sport/le CDI colonnes vertébrales du PE :**

↳ *Autonomie, responsabilisation de l'élève et intégration scolaire : un enjeu collectif*

◆ **La dimension du « lycée des Métiers » au service de la promotion des filières du lycée et de l'insertion des élèves:**

↳ *Le partenariat et les actions de communication en liaison avec l'ENT (Espace numérique de travail)*

OBJECTIFS GENERAUX ET ACTIONS REALISEES	EFFETS CONSTATES / RESULTATS OBTENUS
<p>Accueil et suivi des élèves au lycée, place du médiateur de réussite Interventions ciblées des Assistants pédagogiques</p> <p>Responsabiliser davantage les élèves : formation des délégués – Education à la vie – procédures adaptées pour lutter contre l'absentéisme – encourager l'ouverture culturelle, théâtre, cinéma, ouverture sur le monde = action humanitaire avec le Rotary lors du concours « Jeune Métallier », voyage en Afrique du Sud, en métropole à la découverte des institutions</p> <p>Mieux faire connaître le lycée et ses filières : rencontres avec CIO + COP, Principaux et professeurs de SEGPA – Tables rondes avec les professionnels, visites d'Inspecteurs généraux – participations aux forums des collèges, présentation du BTS CM dans les lycées, développement du site INTERNET- place des filles dans les filières technologiques, professionnelles industrielles</p>	<p>Un travail d'équipe qui se structure (impact de la Semaine « Adaptation Premières »)</p> <p>Une érosion qui se réduit en particulier dans les classes de la SEP</p> <p>Des taux de réorientation et de redoublement 2^{nde} en baisse</p> <p>Un passage dans la filière S qui se maintient</p> <p>Des résultats aux examens qui progressent globalement</p> <p>Un site « Internet » qui joue son rôle d'interface et de communication – mise en place du réseau informatique communication réactive grâce aux courriels au sein du lycée</p> <p>Des filles en BTS CM !</p> <p>Une belle dynamique dans les actions culturelles proposées (atelier théâtre – journée des LV- journées sportives – ateliers scientifiques...)</p>

2. ANALYSE DE LA SITUATION ACTUELLE

TROIS POINTS FORTS	TROIS POINTS FAIBLES
<p>L'engagement et la disponibilité de beaucoup de collègues</p> <p>le Sport et le CDI, deux piliers dynamiques et impliqués</p> <p>Des relations apaisées et courtoises au sein du lycée</p>	<p>Un déficit d'image pour nos filières professionnelles en particulier La filière Métallerie, avec son lot d'orientations par défaut</p> <p>Un engagement des élèves dans leur scolarité qui doit progresser (absences – MDL à l'abandon – instances représentatives à investir et à dynamiser...), une relation avec les parents à dynamiser par le biais de ou des associations de parents d'élèves</p> <p>Une marge de manœuvre financière réduite</p>

3. SCHEMA DIRECTEUR DU PROJET D'ETABLISSEMENT DANS LE CADRE DU PROJET STRATEGIQUE ACADEMIQUE

AXES	OBJECTIFS / THEMES RETENUS
<p>◆ Conforter la réussite scolaire des élèves : ↳ <i>Du soutien et un accompagnement appropriés</i></p> <p>◆ L'Ouverture culturelle, le sport/le CDI colonnes vertébrales du PE : ↳ <i>Autonomie et intégration scolaire : un enjeu collectif</i></p> <p>◆ La dimension du « lycée des Métiers » au service de la promotion des filières du lycée et de l'insertion des élèves : ↳ <i>le partenariat et les actions de communication</i></p>	<p>Poursuivre la progression du « score » aux examens lors de la Scolarité d'une cohorte Développer un accompagnement pédagogique adapté, le Sport comme un tremplin contributif à la réussite Accentuer une culture du repérage au sein de l'équipe pédagogique des talents et du « suivi » CAP/Bac PRO notamment Trouver des réponses adaptées pour certains élèves en difficulté, les Accompagner dans la démarche « TUTORAT » Inscrire les actions dans la Cohérence, inciter les disciplines à miser sur la Transversalité Favoriser l'accueil des filles dans les filières industrielles Resserrer les liens avec les collègues du secteur de recrutement</p> <p>Promouvoir l'Ouverture culturelle (théâtre/activités culturelles, Ciné lycée, club presse (Journal du lycée sous forme de Blog) en liaison avec le Référent « CULTURE » actions liées au Développement durable, à la dimension « Patrimoine mondial » de l'UNESCO Inciter les élèves à prendre des responsabilités (MDL/CVL) Mettre en œuvre le « portefeuille des compétences » S'appuyer sur les logiciels « MELIA » et « B2I » pour impliquer l'élève dans sa scolarité Favoriser le brassage de la population scolaire Développer les échanges linguistiques (stages de langue – voyages à l'étranger – mention européenne Anglais à la SEP)</p> <p>Préparer les élèves à l'insertion professionnelle Contribuer à une orientation réussie et assumée Constituer des passerelles vers l'enseignement supérieur : CPGE – Université et plus particulièrement vers ses filières scientifiques Développer le partenariat avec le monde professionnel en liaison avec le Référent « ENTREPRISES », stage de découverte en classe de 2nde, Poursuivre les opérations de promotion des filières « Traçabilité » des Anciens par le biais de l'association Etoffer l'offre de formations du Lycée des Métiers Bel Air</p> <p>Poursuivre une politique volontariste des remplacements de courte durée comme une application conforme du soutien apporté aux élèves, contribuer au décloisonnement des disciplines</p>

4. PROJET D'ETABLISSEMENT 2011/2014 DANS LE CADRE DE LA MISSION ENSEIGNEMENT SCOLAIRE et du PAPA

Programme 141 Enseignement scolaire public du 2d degré	Projets envisagés et indicateurs proposés
<p>Actions retenues:</p> <p>01 Enseignement en collège <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>02 Enseignement général et technologique <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>03 Enseignement professionnel sous statut <input type="checkbox"/></p> <p>04 Apprentissage <input type="checkbox"/></p> <p>05 Enseignement post-baccalauréat en lycée <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>06 Besoins éducatifs particuliers <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>07 Aide à l'insertion professionnelle <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>08 Information et orientation <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>09 Formation continue des adultes et validation <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>10 Formation des personnels enseignants <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>11 Remplacement <input type="checkbox"/></p> <p>12 Pilotage, administration et encadrement <input type="checkbox"/></p> <p>13 Personnels en situations diverses <input type="checkbox"/></p> <p>14 Subventions globalisées aux EPLE <input type="checkbox"/></p>	<p>Passerelles constituées entre le lycée et l'enseignement supérieur <i>Progression du choix assumé vers les prépas et les filières scientifiques de l'université</i> Liaisons avec les collèges du secteur de recrutement <i>Nombre d'actions communes entre collègues</i> Mise en place de « PFE » : ateliers professionnels/vie scolaire <i>Taux de participation des professeurs</i> Déclinaisons diverses du PDMF : Stage « d'appropriation et d'immersion » en classe de seconde <i>Nombre de demandes des élèves</i> Stages de « Re-médiation - Stages Passerelle » <i>baisse du taux de redoublement</i></p> <p>Liaisons conventionnées avec Le RSMA/ la Maison de l'Emploi de Ste Suzanne, formation et échanges d'information <i>augmentation du taux de réussite des élèves concernés</i> Travail sur la loi avec la BPDJ <i>Baisse des incivilités et des faits de violence</i></p>

<p>Objectifs de performance ciblés :</p> <p>n° 1 : Conduire le maximum d'élèves aux niveaux de compétences attendues en fin de scolarité et à l'obtention des diplômes correspondants. <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>n° 2 : Accroître la réussite scolaire des élèves en zones difficiles et des élèves à besoins éducatifs particuliers. <input type="checkbox"/></p> <p>n° 3 : Diversifier les modalités de formation professionnelle. <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>n° 4 : Favoriser la poursuite d'études ou l'insertion professionnelle des jeunes à l'issue de leur scolarité secondaire. <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>n° 5 : Contribuer au développement de l'éducation et à la formation tout au long de la vie. <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>n° 6 : Disposer d'un potentiel de personnels qualitativement adapté. <input type="checkbox"/></p> <p>n° 7 : Promouvoir un aménagement équilibré du territoire éducatif en optimisant les moyens alloués. <input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>Semaine «Adaptation Premières » du mois de juin inscrite dans la reconquête du 3^{ème} trimestre</p> <p><i>Baisse des redoublements dans le cycle terminal</i></p> <p>Stages de langues et échanges linguistiques en cours d'élaboration</p> <p><i>Nombre d'élèves impliqués – taux de réussite aux certifications LV</i></p> <p>Gestion du stress</p> <p><i>Taux de réussite aux divers examens</i></p> <p>Groupes de compétences en LV et en lettres en classes de CAP</p> <p><i>Baisse du taux d'érosion en CAP – Augmentation des notes en LV</i></p> <p>Immersion d'élèves à l'Université et au sein de classes prépas, ateliers techniques de recherche d'emploi, simulation d'entretiens...</p> <p><i>Augmentation du nombre de demande en prépas – baisse du taux d'érosion scolaire</i></p> <p>Projets innovants (Science de l'ingénieur/Physique par ex. : fabrication du télescope) : <i>Progression des « vocations scientifiques », nombre d'élèves impliqués</i></p> <p>Concours « Bois – fer – Verre » avec un impact humanitaire (Rotary-club) : <i>Augmentation du taux de réussite aux examens - baisse du taux d'érosion</i></p> <p>Atelier théâtre, classe à PAC (Développement durable, Patrimoine)</p> <p>Club Presse : participation au concours sur la UNE du Quotidien</p> <p><i>Compétences acquises par les élèves dans le déroulement des actions</i></p> <p>Constitution du « KIOSQUE – ORIENTATION »</p> <p><i>Baisse de l'orientation d'élèves par défaut dans les filières industrielles</i></p>
--	---

Programme 230 Vie de l'élève	Projets envisagés et indicateurs proposés
<p>Actions retenues:</p> <p>01 Vie scolaire et éducation à la responsabilité <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>02 Santé scolaire <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>03 Accompagnement des élèves handicapés <input type="checkbox"/></p> <p>04 Action sociale <input type="checkbox"/></p> <p>05 Accueil et service aux élèves <input type="checkbox"/></p> <p>Objectifs de performance ciblés :</p> <p>Objectif n° 1 : Faire respecter l'école et ses obligations. <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Objectif n° 2 : Promouvoir la santé des élèves. <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Objectif n° 3 : Favoriser l'apprentissage de la responsabilité et de la vie collective. <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Objectif n° 4 : Contribuer à l'amélioration de la qualité de vie des élèves. <input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>Action de Prévention du décrochage scolaire : Prise en charge des élèves en difficulté par le médiateur de réussite – <i>baisse de l'érosion en CAP voire stabilisation</i></p> <p>Gestion des absences en direct dans les salles (logiciel « PRONOTE »)</p> <p><i>Baisse du taux d'absentéisme dans certaines classes</i></p> <p>Actions inscrites au CESC : Sécurité routière, participation aux Journées nationales sur les problématiques de santé, actions nutrition, Programme « Education à la vie » ...</p> <p><i>Baisse des infractions au code de la route et des accidents impliquant nos élèves - baisse des grossesses non désirées</i></p> <p>Le CVL : une instance de propositions associée plus étroitement à la vie du lycée : Formation des délégués inter établissement (Lycée Bel Air/Collèges), Mise en place de clubs au sein de la MDL : <i>Nombre d'actions communes proposées – Compétences mises en œuvre par les élèves et répertoriées dans « le portefeuille des compétences »</i></p> <p>Le travail sur l'appropriation de la valeur « RESPECT » dans le cadre de journées sportives : <i>baisse des incivilités et des faits de violence entre personnes</i></p>

5. COMPOSITION ET FONCTIONNEMENT DU GROUPE DE PILOTAGE DU PROJET DE L'EPL

Equipe de direction élargie (Infirmière, Assistante sociale, responsable TOS) en étroite collaboration avec le Conseil pédagogique, en liaison avec les représentants des parents d'élèves, avec la collaboration active et impliquée du CVL.

M. BENTEUX I/IPR Histoire – Géographie est l'Inspecteur référent du lycée dans la mise en œuvre du P.E.

Toute personne est habilitée à proposer des actions dès lors qu'elles s'inscrivent dans les principes et les objectifs fixés dans le Projet d'établissement.

6. AVIS DU CONSEIL D'ADMINISTRATION (Mois d'octobre 2010)

La réussite des actions du Projet d'établissement dépend de notre capacité à travailler en équipe, à faire jouer la transversalité entre disciplines, à mobiliser les élèves en les impliquant davantage dans le déroulé des projets, à donner du contenu à la démarche TUTORAT. L'objectif est de faire des élèves des acteurs engagés de leur scolarité : la mise en œuvre de B2I, de MELIA pour l'évaluation des langues et du Web – Classeur représente à priori un levier contribuant à la réalisation de cette ambition.

La préoccupation de certains professeurs les amène à se poser cette question : des classes chargées, notamment en classes de seconde, nous permettront-elles d'atteindre nos objectifs inscrits dans le contrat ? Cette même inquiétude concerne certains professeurs de la SEP à propos du passage du bac pro 4 ans (2 années BEP + 2 années Bac pro) en Bac pro 3 ans.

Projet d'établissement

- ***Conforter la réussite scolaire des élèves :***

- ↳ ***Du soutien et un accompagnement appropriés
(stages de LV – stages de remise à niveau – Tutorat...)***

- ***L'Ouverture culturelle, le sport/le CDI colonnes
vertébrales du PE :***

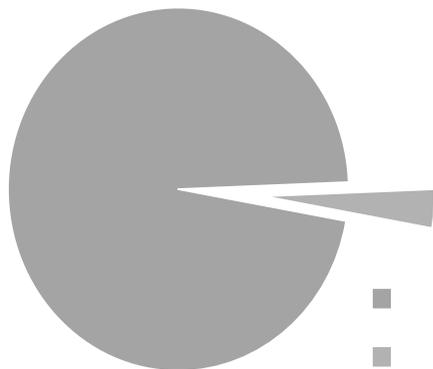
- ↳ ***Autonomie et intégration scolaire : un enjeu collectif
projet COMENIUS /voyage en Afrique du Sud – partenariat Médiathèque – Journée
des LV - conférences et expositions - Culture Lycée ...***

- ***Communiquer et partager : le « lycée des Métiers »
au service de la promotion des filières :***

- ↳ ***le partenariat et les actions d'information avec la
plateforme de L'Espace Numérique de Travail***

Présentation du Lycée

Répartition Garçons/Filles



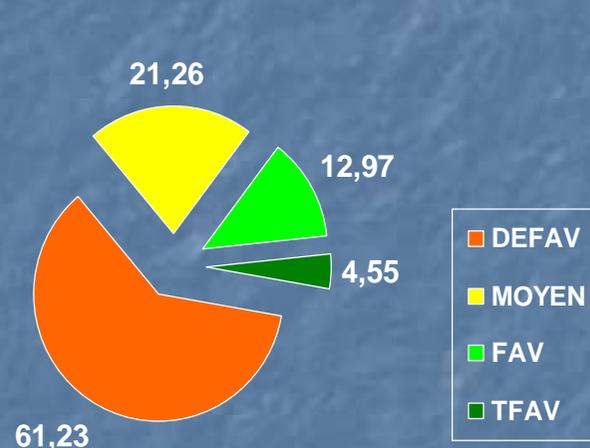
SEP 311 élèves



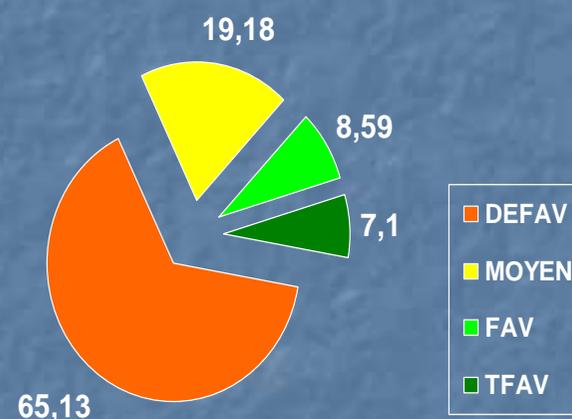
LYCEE 491 élèves

98 professeurs + 40 Personnels administratifs, TOS, Assistants d'éducation et pédagogiques

Répartition Professions et Catégories sociales :



2006/2007



2011/2012

Indicateurs contextuels établissement LGT

Indicateurs généraux de l'établissement	
Type : <input type="checkbox"/> LGT	Nom : BEL AIR
Commune : ST SUZANNE	
Implantation :	Rurale
Effectifs : Total :	407
Garçons :	210
Filles :	197
Régime élèves :	nb d'externes : 230 nb demi- pensionnaires : 170 nb internes : 7
Rayon de recrutement du Lycée : Toute l'île	
Sections d'Enseignement Générales et Technologiques	
Filières	
SECONDES GENERAL	
<p>Les différents modules d'Enseignement d'Exploration (EE):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sciences économiques et sociales (SES) - Principes fondamentaux de l'économie et de la gestion (PFEG) - EPS -Métiers du sport (EPS-MS) - Littérature et société (LS) - Méthodes et pratiques scientifiques (MPS) - Science et laboratoire (SL) - Science de l'ingénieur (SI) - Création et innovation technologique (CIT) <p>Tous les EE durent 1h30 sauf EPS-MS à 5 HEURES</p>	
-PREMIERES ES ,L,SVT,SSI,STI2D,STIAC	
% de réussite aux examens en 2013	
TERMINALES L	92.3%
TERMINALES ES	93.75%
TERMINALES SVT	100%
TERMINALES SSI	100%
TERMINALES STI CM	96.20
BTS EB	25%
BTS CM	70.6%

Recueil des indicateurs identitaires SEP

Indicateurs généraux de l'établissement

Type : LP LPO Nom : BEL AIR Commune : Ste Suzanne

Implantation : Rurale Semi-urbaine Urbaine

Effectifs SEP : Total : 300 Redoublants : 4 Externe : 193 DP : 99 Interne : 8
 Garçons : 292
 Filles : 8

Rayon de recrutement du Lycée : Toute l'île

Sections PROFESSIONNELLES représentées et % de réussite aux examens en 2013

Classes	Filles	Garçons	Redoublants	Pourcentages	Réussite aux examens
Terminales CAP 2 cobra	0	20	NR	NR	63.6%
Terminale CAP 2cobra 2 / CFER	0	23	NR	NR	63.6%
Terminale CAP 2 CSM	1	21	NR	NR	63.6%
Premières : 2 classes 1 POBA / 1 POBM BEP	2	49	NR	NR	72%
Terminales TPOBM	2	17	NR	NR	65.11%
Terminale TPOBA	1	26	NR	NR	
SPECIALITE DE LA SEP			ALUMINIUM	STRUCTURE METALLIQUE	FERRONERIE

